

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Зубово-Полянский муниципальный район

МБОУ "Ново-Потьминская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР



Девятаева Е.Н.

Приказ 41/1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы



Новикова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3785884)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5 класса

с. Новая Потьяма, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	02.09 06.09	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	0	0	07.09 20.09	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1.	Древний Египет	7	0	0	21.09 14.10	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	17.10 28.10	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	07.11 11.11	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
3.4.	Персидская держава	2	0	0	14.11 18.11	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Устный опрос;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/

3.5.	Древняя Индия	2	0	0	21.11 25.11	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	Устный опрос;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/	
3.6.	Древний Китай	3	0	0	28.11 06.12	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	07.12 20.12	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/	

4.2.	Греческие полисы	10	0	0	21.12 06.01	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, голплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	09.01 17.01	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	18.01 27.01	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	30.01 07.02	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;	Устный опрос;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	08.02 17.02	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/

5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	20.02 07.03	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/	
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	08.03 04.04	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/	
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0	05.04 14.04	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Обобщение									

6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0	17.04 21.04	Виды деятельности по изученным разделам;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории	1	0	0	05.09	Письменный контроль;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	08.09	Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0	12.09	Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0	15.09	Письменный контроль;
6.	Появление неравенства и знати	1	0	0	19.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Государство на берегах Нила	1	0	0	22.09	Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	26.09	Устный опрос;
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	29.09	Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов	1	0	0	03.10	Письменный контроль;
11.	Религия древних египтян	1	0	0	06.10	Устный опрос;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	10.10	Устный опрос;
13.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0	13.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Древнее Двуречье	1	0	0	17.10	Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи	1	0	0	20.10	Письменный контроль;

16.	Ассирийская держава	1	0	0	24.10	Письменный контроль;
17.	Нововавилонское царство	1	0	0	27.10	Устный опрос;
18.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	07.11	Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство	1	0	0	10.11	Устный опрос;
20.	Библейские сказания	1	0	0	14.11	Устный опрос;
21.	Персидская держава	1	0	0	17.11	Письменный контроль;
22.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	21.11	Устный опрос;
23.	Индийские касты	1	0	0	24.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	28.11	Письменный контроль;
25.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	01.12	Письменный контроль;
26.	Урок повторения по теме "Древний Восток"	1	0	0	05.12	Тестирование;
27.	Греки и критяне	1	0	0	08.12	Устный опрос;
28.	Микены и Троя	1	0	0	12.12	Устный опрос;
29.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0	15.12	Устный опрос;
30.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0	19.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	22.12	Письменный контроль;
32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	26.12	Устный опрос;
33.	Древняя Спарта	1	0	0	29.12	Устный опрос;

34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	0	0	12.01	Устный опрос;
35.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	16.01	Письменный контроль;
36.	Нашествие персидских войск	1	0	0	19.01	Устный опрос;
37.	В гаванях афинского порта	1	0	0	23.01	Устный опрос;
38.	В городе богини Афины	1	0	0	26.01	Устный опрос;
39.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	30.01	Письменный контроль;
40.	Религия древних греков	1	0	0	02.02	Устный опрос;
41.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	06.02	Устный опрос;
42.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	09.02	Устный опрос;
43.	В афинском театре	1	0	0	13.02	Устный опрос;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	16.02	Письменный контроль;
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	20.02	Устный опрос;
46.	В Александрии Египетской	1	0	0	27.02	Устный опрос;
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	1	0	0	02.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Древнейший Рим	1	0	0	06.03	Устный опрос;
49.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	09.03	Устный опрос;
50.	Устройство Римской империи	1	0	0	13.03	Письменный контроль;
51.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0	16.03	Устный опрос;
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0	20.03	Устный опрос;

53.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	23.03	Устный опрос;
54.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	03.04	Письменный контроль;
55.	Восстание Спартака	1	0	0	06.04	Устный опрос;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	10.04	Письменный контроль;
57.	Единовластие Цезаря	1	0	0	13.04	Устный опрос;
58.	Установление империи	1	0	0	17.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Соседи Римской империи	1	0	0	20.04	Устный опрос;
60.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	24.04	Устный опрос;
61.	Первые христиане и их учения	1	0	0	27.04	Устный опрос;
62.	Расцвет империи во II (2-м) веке до н. э.	1	0	0	04.05	Письменный контроль;
63.	Вечный город и его жители	1	0	0	11.05	Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине	1	0	0	15.05	Устный опрос;
65.	Взятие Рима варварами	1	0	0	18.05	Устный опрос;
66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон	1	0	0	22.05	Устный опрос;
67.	Развитие наук. Римские историки.	1	0	0	25.05	Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	29.05	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Издательство "Просвещение"
Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории древнего мира по учебнику А.А. Вигасина. Учебно-методическое пособие ,автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/>

<http://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<http://intermeturok.ru/>

<http://datalesson.ru/>

<http://olimpium.ru/>

<http://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты, энциклопедии, плакаты, информационные стенды, атласы, медиатека

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МФУ, персональный компьютер, акустическая система, проекто

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Зубово-Полянский муниципальный район

МБОУ "Ново-Потьминская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР



Девятаева Е.Н.

Приказ 41/1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы



Новикова В.В.

Приказ 41/1,
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3797545)

учебного предмета «История»

для обучающихся 6 класса

с. Новая Потьма, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

6 класс. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	05.09	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков; ;	Устный прос;	РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	07.09 19.09	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков; Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства; Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций; Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов; Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого; Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности; Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»; Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась; Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях; Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.; Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов; Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров); Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами; Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия; Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица; Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами; Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник);	Устный прос;	РЭШ

2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	21.09 26.09	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи;</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров;</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство);</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов;</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника;</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру;</p>	Устный прос;	РЭШ
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	28.09 03.10.	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен;</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат;</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины;</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск;</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата;</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника;</p>	Устный прос;	РЭШ

2.4.	Средневековое европейское общество	3	0	0	<p>05.10 Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала;</p> <p>19.10 Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство; Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе; Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение; Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров; Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк; Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути; Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры; Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника; Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников; Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение); Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы; Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги; Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов); Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.; Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков; Объяснять значение понятия инквизиция;</p>	Устный прос;	РЭШ
------	---	---	---	---	---	--------------	-----

2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	<p>24.10 02.11</p> <p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран; Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк; Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств; Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях; Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством УотаТайлера); Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.; Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.; Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело;</p>	Устный прос;	РЭШ
2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	0	<p>07.11 09.11</p> <p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика; Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений; Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Воз-рождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека; Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору); Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания;</p>	Устный прос;	РЭШ

2.7.	Страны Востока в Средние века	3	0	0	28.11	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.;</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска;</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников;</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам;</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны;</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии;</p> <p>Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната;</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи;</p>	Устный прос;	РЭШ
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	30.11	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях;</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;</p> <p>Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство);</p> <p>Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору);</p>	Устный прос;	РЭШ
2.9.	Обобщение	1	0	0	05.12	Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;	Устный прос;	РЭШ
Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству								
3.1.	Введение	1	0	0	07.12	<p>Объяснять, что изучает история Отечества;</p> <p>Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.);</p> <p>Характеризовать источники по российской истории;</p> <p>Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту;</p>	Устный прос;	РЭШ

3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	12.12 26.12	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	Устный прос;	РЭШ
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	0	0	28.12 15.02	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полоудье, дань, уроки, погосты; Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; Раскрывать значение съезда князей в Любече; Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси; Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации); Рассказывать о роли Православной церкви на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.; Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города);	Устный прос;	РЭШ
3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	27.02 20.03	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы); Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);	Устный прос;	РЭШ

3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	0	22.03 03.05	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского;</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение;</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны;</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период;</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов;</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников);</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды;</p> <p>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода;</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода;</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева;</p>	Устный прос;	РЭШ
3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	6	0	0	10.05 24.05	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.;</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;</p> <p>Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.;</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III;</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление;</p> <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами;</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия;</p> <p>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия;</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов);</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала);</p> <p>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода;</p>	Устный прос;	РЭШ
3.7.	Обобщение	4	0	0	29.05 31.05	<p>Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;</p>	Устный прос;	РЭШ

Итого по разделу	45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Фальсификации событий и фактов истории России и Всеобщей истории. Введение.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	0	0	07.09	Устный опрос;
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	0	0	12.09	Устный опрос;
4.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI вв.	1	0	0	14.09	Устный опрос;
5.	Англия в раннее Средневековье.	1	0	0	19.09	Устный опрос;
6.	Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами.	1	0	0	21.09	Устный опрос;
7.	Культура Византии. Образование славянских государств.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	0	0	28.09	Устный опрос;
9.	Культура стран халифата.	1	0	0	03.10	Устный опрос;
10.	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	0	0	05.10	Устный опрос;
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	0	0	17.10	Устный опрос;

12.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	0	0	19.10	Устный опрос;
13.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	1	0	0	24.10	Устный опрос;
14.	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1	0	0	26.10	Устный опрос;
15.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	0	0	31.10	Устный опрос;
16.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	0	0	02.11	Устный опрос;
17.	Образование и философия. Средневековая литература Средневековое искусство.	1	0	0	07.11	Устный опрос;
18.	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	0	0	09.11	Устный опрос;
19.	Китай.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
20.	Индия.	1	0	0	16.11	Устный опрос;
21.	Япония.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
22.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	0	0	30.11	Устный опрос;
23.	Обобщение по курсу История средних веков.	1	0	0	05.12	Устный опрос;
24.	Введение. Наша Родина-Россия.	1	0	0	07.12	Устный опрос;
25.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	0	0	12.12	Устный опрос;

26.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	0	0	14.12	Устный опрос;
27.	Образование первых государств.	1	0	0	19.12	Устный опрос;
28.	Восточные славяне и их соседи.	1	0	0	21.12	Устный опрос;
29.	Восточные славяне и их соседи.	1	0	0	26.12	Устный опрос;
30.	Первые известия о Руси.	1	0	0	28.12	Устный опрос;
31.	Становление Древнерусского государства.	1	0	0	09.01	Устный опрос;
32.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
33.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	0	0	16.01	Устный опрос;
34.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	0	0	18.01	Устный опрос;
35.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	0	0	23.01	Устный опрос;
36.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	0	0	25.01	Устный опрос;
37.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	0	0	30.01	Устный опрос;
38.	Место и роль Руси в Европе.	1	0	0	01.02	Устный опрос;
39.	Место и роль Руси в Европе.	1	0	0	06.02	Устный опрос;
40.	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	0	0	08.02	Устный опрос;
41.	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
42.	Повседневная жизнь населения.	1	0	0	15.02	Устный опрос;
43.	Политическая раздробленность на Руси.	1	0	0	27.02	Устный опрос;

44.	Политическая раздробленность на Руси.	1	0	0	01.03	Устный опрос;
45.	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	0	0	06.03	Устный опрос;
46.	Новгородская республика.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
47.	Новгородская республика.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
48.	Южные и юго-западные русские княжества.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
49.	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	0	0	22.03	Устный опрос;
50.	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	0	0	27.03	Устный опрос;
51.	Батыево нашествие на Русь.	1	0	0	29.03	Устный опрос;
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
53.	Литовское государство и Русь.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
54.	Усиление Московского княжества.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
55.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
56.	Культурное пространство Руси в середине XIII - XIV в.	1	0	0	24.04	Устный опрос;
57.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	0	0	26.04	Устный опрос;
58.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	0	0	03.05	Устный опрос;
59.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	0	0	10.05	Устный опрос;

60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	0	0	11.05	Устный опрос;
61.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
62.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	0	0	17.05	Устный опрос;
63.	Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Культурное пространство Русского государства в XVв.	1	0	0	22.05	Устный опрос;
64.	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Культурное пространство Русского государства в XVв.	1	0	0	23.05	Устный опрос;
65.	Обобщение по курсу История России.	1	0	0	24.05	Устный опрос;
66.	Итоговое повторение	1	0	0	25.05	Устный опрос;
67.	Итоговое повторение	1	0	0	29.05	Устный опрос;
68.	Итоговое повторение	1	0	0	31.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по всеобщей истории. 6 класс. "В помощь школьному учителю". История Средних веков. К УМК Агибаловой. ФГОС.

2. История России. 6 класс. "В помощь школьному учителю". Поурочные разработки к УМК А. В. Торкунова. ФГОС.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей общественно-научных предметов

от 31.08.2022 №1

Руководитель ШМО

_____ (Богатова Т.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Захваткина Г.В.)

Дата:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР



Девятаева Е.Н.

Приказ 41/1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы



Цыпкина В.В.

**Рабочая программа учебного предмета «История»
для 7 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: *Лодырева Н. И.*
учитель истории и обществознания

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023

с. Новая Потьяма

2023 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по истории (истории России) для обучающихся 7 класса

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)¹.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под редакцией А. В. Торкунова**

Данная авторская программа выбрана как наиболее соответствующая миссии МБОУ «Ново-Потьминская СОШ», которая состоит в создании условий для обучения и воспитания компетентной, саморазвивающейся и самоценной личности, способной к самоопределению и самообразованию в течение всей жизни и к успешной социализации в предметных и надпредметных образовательных областях.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что:

- УМК под ред. М. Арсентьев, А. А. Данилов входит в перечень рекомендованных Министерством образования РФ;
- программа соответствует стандарту основного общего образования по истории (истории России), социальному заказу родителей;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Вид программы – основная общеобразовательная (базовый уровень).

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и

¹ Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места курса «История (история России)» в учебном плане

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №11 им. Г.С. Титова в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 34 часа (1 раз в неделю)

При этом в ней предусмотрен резерв времени (1 час) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В данной рабочей программе резерв времени будет использован для проведения урока систематизации и обобщения знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени²

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;**

- **используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);**

- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;**

² Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

Содержание учебного курса Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемая неделя	Фактическая дата
Россия на рубеже XVI			
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	05.09-09.09	07.09.
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	12.09-16.09	14.09
3.	Формирование единых государств в Европе и России	19.09-23.09	21.09
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	26.09-30.09	28.09
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	03.10-07.10	05.10
6.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	10.10-14.10	12.10
7.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	17.10-21.10	19.10
8.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	24.10-28.10	26.10
9.	Российское общество во второй половине XVI в.: «служилые» и «тяглые»	07.11-11.11	09.11
10.	Опричнина	14.11-18.11	16.11
11.	Россия в конце XVI в.	21.11-25.11	23.11

12.	Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	28.11-02.12	30.11
13.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	05.12-09.12	07.12
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых			
14.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	12.12-16.12	14.12
15.	Смута в Российском государстве: причины, начало	19.12-23.12	21.12
16.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	28.12	28.12
17.	Окончание Смутного времени	11.01-13.01	11.01
18.	Экономическое развитие России в XVII	16.01-20.01	
19.	Контрольно-оценочный урок по теме «Смутное время»	23.01-27.01	
20.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	30.01-03.02	
21.	Изменения в социальной структуре российского общества	06.02-10.02	
22.	Народные движения в XVII в.	13.02-17.02	
23.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	27.02-03.03	
24.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	06.03-10.03	
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых»	13.03-17.03	
26.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	20.03-22.03	
27.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	03.04-07.04	
28.	Народы России в XVII в.	10.04-14.04	
29.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	17.04-21.04	
30.	Культура народов России в XVII в.	24.04-28.04	
31.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	02.05-05.05	
32.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	08.05-12.05	
33.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	15.05-19.05	
34.	Резервный урок . Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122		

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

В ходе преподавания истории России в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера**, приобретали опыт:

- умения работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовности к сотрудничеству с соучениками в коллективной работе.

В результате изучения курса истории (истории России) 7 класса обучающиеся должны:

знать/ понимать:

- основные даты и ключевые события истории России и мира в эпоху средневековья;
- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;

уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
 2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
 5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
- Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
 7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
 10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
 11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
 12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
 13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
 14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
 15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
 16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР



Девятаева Е.Н.

Приказ 41/1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы



Бабикова В.В.

**Рабочая программа учебного предмета «История»
для 8 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Лодырева Н. И.
учитель истории и обществознания

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023

с. Новая Потьма

2023 г.

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 70 часов (66 часов согласно прохождению годового календарного графика). Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Истории России», поскольку является приоритетным в школьном историческом образовании и отводится **40 часов** учебного времени, соответственно на изучение курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век» (**26 часов**). Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени.

В конце каждой четверти предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2023-2024** учебном году в МБОУ «Ново-Потьминская СОШ» и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

Учебно-методический комплект :

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений *Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой* под редакцией *С. П. Карпова* Москва «Русское слово» 2018
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О. Н.*
4. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А. А.*
5. *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
6. *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А. А.*
8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е.*
9. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А. А.*
10. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений *Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой* под редакцией *С. П. Карпова* автор *Т. Д. Стецюра*. Москва «Русское слово» 2018

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников;
соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формы порядок и периодичность текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в устной и письменных формах ежеурочно. Предусматривается проведение терминологических и хронологических диктантов, контрольных работ в конце каждого тематического раздела. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся средней школы.

Критерии оценивания

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения 0-27 28-52 53-77 78-100

Отметка «2» «3» «4» «5»

Содержание курса РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век.» (в рамках учебного предмета «История») – 26 ч

Вводный урок Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм». Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе. Международные отношения в XVIII в. Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Государства Европы в XVIII в. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы. Война за независимость США Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Революция во Франции Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Страны Азии в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в. Европейская культура и искусство в XVIII в. Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Поурочное планирование 8 класса 66 часов 2 часа в неделю

№ п	Тема раздела/ урока	Кол -во	Тип/форма урока	Виды деятельности	Вид/форма контроля	Дата
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки	Устный опрос Работа с учебником	3.09
2	1 Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII века.	1	Урок усвоения новых знаний и умений.	Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. <i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	7.09
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.С.	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	10.09

				Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын		
4	Начало правления Петра I.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	14.09
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	Устный опрос, работа с картой	17.09
6	Реформы управления Петра I.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Устный опрос Работа с учебником презентация	21.09
7	Экономическая политика Петра I.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Устный опрос Работа с учебником	24.09
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	28.09

				Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	<i>Урок-беседа.</i>	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	1.10
10	Социальные и национальные движения. Опозиция реформам.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	5.10
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	Устный опрос, работа с картой	8.10
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Устный опрос Работа с учебником презентация	12.10

13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<i>Урок-дискуссия.</i>	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа с учебником, работа с картой</p> <p>Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.</p>	15.10
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<i>Контрольная работа</i>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	Работа с тестовыми заданиями	19.10
15 16	Эпоха дворцовых переворотов.	2	<i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	22.10 5.11
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	9.11

18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	Устный опрос, работа с картой	12.11
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	16.11
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	<i>Урок применения полученных знаний</i>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	Решение контрольных заданий	19.11
21	Россия в системе международных отношений.	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<p>Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	23.11
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	26.11

				Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	.1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	30.11
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Устный опрос, работа с картой	3.12
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Устный опрос Работа с учебником презентация	7.12
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Устный опрос Работа с учебником	10.12
27	Внешняя политика Екатерины II.	1	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	14.12

				анализа при работе с текстом.		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	17.12
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<i>Урок применения полученных знаний</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Решение контрольных заданий	21.12
30	Внутренняя политика Павла I.	1	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Устный опрос, работа с картой	24.12
31	Внешняя политика Павла I.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Устный опрос Работа с учебником презентация	11.01
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Устный опрос Работа с учебником	14.01
33	Образование в России в XVIII веке.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических	18.01

				поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	источников по предложенным вопросам.	
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<i>Урок работы в группах.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	21.01
35	Русская архитектура в XVIII веке.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	25.01
36	Живопись и скульптура.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Устный опрос, работа с картой	28.01
37	Музыкальное и театральное искусство.	1	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Устный опрос Работа с учебником презентация	1.02
38 - 39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	2	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Устный опрос Работа с учебником	4.02 8.02

40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	<i>Урок обобщения знаний.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Решение контрольных заданий	11.02
41	Тема 1. Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории	1	Комбинированный урок.	Сформировать у обучающихся представление о месте XVIII в. в мировой истории, выявить его особенности и характерные черты.	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	15.02
42	Истоки Просвещения	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявить причины формирования культуры Просвещения, сформировать у учащихся понятие «Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	18.02
43	Просвещение в Европе и Америке	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира.	Устный опрос, работа с картой	22.02
44	Просвещённый абсолютизм	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Раскрыть сущность понятия «просвещённый абсолютизм», выделить общее и особенное в политике «просвещённых монархов» Европы, определить значение этого явления в истории	Устный опрос Работа с учебником презентация	25.02
45	Тема 2 Европейские монархии XVIII столетия	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявить основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, охарактеризовать основные формы правления, существующие в то время	Устный опрос Работа с учебником	29.02
46	Тема 3 Международные отношения в XVIII в	1	<i>Урок объяснение</i>	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	3.03
47	Международные отношения в XVIII в	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	7.03
48	Тема 4 Последний век «Старого порядка» во Франции	1	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	10.03

49	Англия В XVIII в. Начало промышленного переворота	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Изучить сущность промышленного переворота в Англии.	Устный опрос, работа с картой	14.03
50	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли XVIII в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.	Устный опрос Работа с учебником презентация	17.03
51	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения XVIII в.	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Выявить особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в.	Устный опрос Работа с учебником	31.03
52	Тема 5 Британские колонии в Северной Америке	1	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Изучить начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	4.04
53	<i>Война за независимость и образование США</i>	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Выявить особенности войны за независимость в Североамериканских штатах	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	7.04
54	Тема 6 Начало Французской революции	1	<i>Урок усвоения новых</i>	Выявить основные причины Французской революции	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	11.04
55	Франция: от монархии к республике	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявить причины углубления развития Французской революции	Устный опрос, работа с картой	14.04
56	От диктатуры якобинцев к Директории	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Изучить причины и процесс возникновения и гибели якобинской диктатуры	Устный опрос Работа с учебником презентация	18.04
57	Итоги Французской революции	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Подвести итоги изучения Французской революции	Устный опрос Работа с учебником	21.04
58	Тема 7 Османская империя и Персия в XVIII в.	1	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	25.04

59	Индия в XVIII в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	28.04
60	Китай в XVIII в.	1	<i>Урок новых знаний</i>	Выявить причины ослабления цинского Китая	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	5.05
62 1	Япония в XVIII в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии	Устный опрос, работа с картой	12.05
62	Наука в XVIII в.	1	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Выявить основные направления развития науки и техники в XVIII в.	Устный опрос Работа с учебником презентация	16.05
63	Европейское искусство в XVIII в.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Выявить основные направления и стили искусства XVIII в.	Устный опрос Работа с учебником	19.05
64	Европейское искусство в XVIII в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIII в.	Фронтальный опрос, работа с картой	23.05
65	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в.	Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	26.05
66	Обобщающий урок по курсу	1	<i>Урок-практикум.</i>	Подвести итоги изучения XVIII века В рамках Новой истории.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	30.05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР



Девятаева Е.Н.

Приказ 41/1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Мовикова В.В.

**Рабочая программа учебного предмета «История»
для 9 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Лодырева Н. И.
учитель истории и обществознания

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023

с. Новая Потьма

2023 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для учащихся 9 классов создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторских программ по истории для 9 классов Данилова А.А., Косулиной В.Г. – М.: Просвещение, 2011 и Загладина Н.В. – М.: Русское слово, 2012 и федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа планируется к реализации в общеобразовательном классе. Срок реализации программы составляет 1 год.

Отличительной особенностью рабочей программы является то, что она объединяет содержание примерных программ по истории России и всеобщей истории, позволяя сформировать у обучающихся целостное представление об исторических процессах в России и мире в XX – начале XXI века. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей VII вида и пр.) осуществляется с использованием пакета индивидуальных заданий, предлагаемых в рамках учебных занятий.

Индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся осуществляется с использованием проектного метода, исследовательской деятельности, использование аналитического компонента в учебной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что изучение истории способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, личной ориентации, самосознания, приобщению к национальным культурным и историческим традициям.

Особенность истории состоит в том, что изучение данного курса имеет большое значение для ориентации обучающихся в событиях истории нашей Родины и для дальнейшего изучения и понимания процессов, происходивших в истории России и в мире, т.к. является частью Всеобщей истории.

История входит в число дисциплин, включенных в учебный план МБОУ «Ново-Потьминская СОШ».

Основная функция курса истории – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Одним из главных требований эффективности исторического образования в школе является его системность, преемственность, то есть историческое образование охватывает основную и старшую школы. Обучение истории имеет неразрывную и тесную связь с практикой, не только непосредственно касается актуальных событий современности, но и будущих событий. Ведь не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего (М. Горький).

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учебный процесс по истории организован в индивидуальной, групповой и фронтальной форме. В процессе обучения используются методы устного изложения; методы наглядности; методы работы с печатными и устными текстами; практические методы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Потьминская СОШ» на 2023-2024 учебный год, на изучении истории в 9 классе предусмотрено 68 часов. На изучение истории России отводится 45 часов, на всеобщую историю – 23 часа. Недельная нагрузка на изучение истории составляет 2 часа.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

5. Содержание учебного предмета

Раздел I. Человечество после Первой мировой войны.

Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. *Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *М. Ганди. Сунь Ятсен.*

Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.

Раздел II. Ведущие страны Запада от процветания к кризису

Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. *"Новый курс" в США Ф.Д.Рузвельта. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.*

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.*

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Раздел III. Человечество во второй мировой войне

Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. *Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.*

Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги войны. *Организация объединенных наций.*

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в эпоху «холодной войны»

Холодная война. *Истоки «холодной войны». Создание военно-политических блоков. Партнёрство и соперничество сверхдержав.*

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. *Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Локальные конфликты и международная безопасность*

Кризис политики «холодной войны» и её завершение

Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия. *Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг.*

Политическое развитие во второй половине XX века. *Эволюция политической идеологии во второй половине XX в.*

Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. *Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.*

Раздел VI. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования.

Индия во второй половине XX в. Исламский мир: единство и многообразие.

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. *Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Раздел V II. Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. *Формирование современной научной картины мира. Тенденции развития культуры и искусства. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия

Глобальные проблемы современности. *Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Раздел IX. Россия в начале XX в. (1900-1915)

Государство и российское общество. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. *Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Родной край (в начале XX в.)*

Экономическое развитие страны. *Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.* Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. *Государственный капитализм.* Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике.

Общественно – политическое развитие России в к. 19 – н. 20 вв. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Первая российская революция. Реформы политической системы.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

Революция 1905-1907 гг. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Политические течения и партии.* Формирование либеральных и консервативных партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции.

Экономические реформы. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл.

Политическая жизнь страны в 1905 – 1914 гг.

Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Российская культура в начале XX в. Серебряный век.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.* Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. *М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев.* Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». *Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.*

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы.

Раздел X. Россия в 1917 – 1927 гг.

Россия революционная. Свержение монархии. От февраля к Октябрю. Нарастание политических, социальных, экономических противоречий внутри России. Последствия войны для внутреннего развития страны. Назревание революционного кризиса. Революция февраля 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Временное правительство и Советы. Двоевластие: суть и причины появления. Отречение Николая II. Кризис власти. *Распад Российской империи.* Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции Ленина, Апрельские тезисы, выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства, образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Выступление Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооружённый захват власти. Троцкий Л.Д. Октябрьский переворот. Крах праводемократической альтернативы.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Ход, основные этапы революции Октября 1917 г. *Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление*

однопартийной диктатуры. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Создание коалиционного советского правительства, судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Становление советской системы. Отношение большевиков к войне. *Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально - экономическая политика Советского государства.

Начало Гражданской войны. *Гражданская война.* Причины Гражданской войны. Этапы войны. Противобойствующие силы. **Красные и белые.** Планы, программы, мероприятия. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала Краснова П.Н. на Петроград, вооружённое сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Духонина Н.Я., выступления атаманов Каледина А.М., Дутова А.И., Семёнова Г.С. Формирование Белого движения. Создание красной армии. *Иностранная интервенция.* Причины, масштаб, формы, районы оккупации. *Военный коммунизм.*

На фронтах гражданской войны. Этапы и события войны, перестройка на военный лад (обоих движений), особенности каждого этапа. Выступление чехословацкого корпуса, формирование Восточного фронта, ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, Сибири, на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств, Уфимская директория. «Мятеж» адмирала Колчака А.В. Политическая и социально-экономическая его программа. Изменения тактической линии меньшевиков и эсеров во время гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Формирование Южного фронта, антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана Краснова П.Н. Добровольческая армия генерала Деникина А.И. Характер белогвардейской власти на юге. Белый террор. Движение зелёных, Махно Н.И., программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Юденича Н.Н. на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально – экономическая программа Врангеля П.Н., разгром его войск. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, итоги. Окончание гражданской войны. Причины побед красных. «Малая гражданская война», крестьянские выступления в 1920-21 гг. Кронштадтское выступление.

Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис н. 20-х гг. Особенности политики «Военного коммунизма». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли, установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразвёрстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля.

Раздел XI. СССР на путях строительства нового общества.

Переход к нэпу. Причины перехода к нэпу. Решения X съезда РКП(б). План ГОЭЛРО. *Начало восстановления экономики. Новая экономическая политика.* Сущность нэпа. Итоги и противоречия нэпа. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. *Формирование централизованной (командной) экономики.* Крестьянские выступления в Поволжье и др. регионах России, восстание в Кронштадте, голод 1921 года.

Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Предпосылки объединения социалистических республик, подготовка и этапы объединения. Основные документы по образованию СССР. Конституции 1924 года.

Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала, II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В.И. Ленина на идею мировой революции, нормализация отношений с мировыми державами, привлечение иностранного капитала в

страну. Прорыв мировой изоляции советской страны, Генуэзская конференция, Рапалльский мирный договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество Германии и СССР. Американские фирмы на советском рынке.

Политическая борьба в 20-30-е гг., гегемония большевиков. Внутриполитическая борьба, формирование культа личности Сталина. *Поиск путей построения социализма.* Формирование структурных звеньев советской тоталитарной системы; ВКП(б) – ядро модели. Идеология и общественная жизнь, влияние партии на науку, образование, средства массовой информации, культуру, дальнейшее наступление на церковь, массовые репрессии. *Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.* Изменения в социальной структуре общества. Положение в обществе, жизнь и быт рабочего класса, крестьянства, интеллигенции. Идеологизация тоталитаризма, карательная система, оппозиция, массовые репрессии, культ личности, ГУЛАГ.

Роль таких личностей в истории как И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса (Сталин и Бухарин). Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Источники индустриализации. Методы и цели индустриализации. Цели, методы, результаты коллективизации. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. «Великий перелом», стахановцы, большой скачок, кулак, бедняк, середняк, ликвидация кулачества как класса.

Коренные изменения в духовной жизни в 20-30-е гг. Ликвидация неграмотности. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «Нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Большевицкие приоритеты в науке, положение научно-технической интеллигенции. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. В ходе изучения данной темы учащиеся прослеживают достижения науки (биология, химия) и техники. Идеологическое наступление на культуру. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Школа и семья. Метод социалистического реализма. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф, музыкальное творчество, песенное искусство, живопись, литература. Культурная революция и её итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. психологическое состояние общества.

СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг. Внешнеполитический курс в 20-30-е гг. Новый курс советской дипломатии, отход от прогерманской ориентации, поиск союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта, война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Советско-германский пакт 1939-1941 гг. Дальневосточная политика СССР.

Раздел XII. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. СССР во Второй мировой войне. Положение в стране накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ. Нападение Германии. Провал молниеносной войны. Оборонительные сражения. Сражение под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. **Геноцид на оккупированной территории.** Нацистский «новый порядок», массовое уничтожение людей.

Ход, итоги войны с Финляндией 1939 – 1940 гг. Молниеносная война, план «Барбаросса», превентивный удар, ГКО, блицкриг, дорога жизни. Силы и планы сторон.

Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. *Московское сражение. Сталинградская битва.* Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Немецкий оккупационный режим. *Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.* Итоги первого этапа войны.

Приказ №227 «Ни шагу назад!», план «ОСТ», антигитлеровская коалиция.

Советский тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Морально-психологическое состояние людей после вторжения немецких войск. Эвакуация. Подвиг тружеников тыла. Деятели культуры фронту. Церковь в годы Великой Отечественной войны.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. *Битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны.* Завершение Коренного перелома. Битва за Днепр, освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Тегеранская конференция. *Г.К. Жуков.*

Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Плюсы и минусы национальной политики. Освобождение советской территории от захватчиков. Конференции союзников. Участие СССР в военных действиях против Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР во Второй мировой войне. *Вклад СССР в освобождение Европы.*

Ленд-лиз, конференции союзников, демилитаризация. *Итоги Великой Отечественной войны.* Источники и цена победы. Причины победы советских войск над фашизмом, итоги и значение войны для страны и мира в целом. Великий подвиг народа. Итоги и значение Великой Победы.

Раздел XIII. СССР в 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие. Людские и материальные потери. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления. Властные перестройки. Новый виток репрессий. Экономические проблемы построения социализма в СССР. «Железный занавес».

Идеология и культура. *Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг.:* «врагов народа»; «Ленинградское дело»; «дело врачей»; «дело космополитов». Образование, противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Внешняя политика. 1945 -1953 гг. "Холодная война". Причины и содержание «холодной войны». НАТО, СЭВ, ООН. Образование социалистического лагеря, роль СССР в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в конфликтах начального периода «холодной войны». Корейская война.

Раздел XIV. СССР в 1953-сер. 60-х гг.

Изменение политической системы. Хрущёвский курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М.Маленков, Л.П.Берия, *Н.С. Хрущев.* *XX съезд КПСС,* разоблачение культа личности. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС 1961 г. разработка новой Конституции СССР. «Курс на построение коммунизма».

Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. Экономический курс Маленкова. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Освоение целины. Создание совнархозов, завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Социальная политика. Жилищное строительство. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития.*

"Оттепель" в духовной жизни общества. Развитие науки и образования, НТР. Космонавтика, запуск первого искусственного спутника земли в 1957 г., первый полёт в космос человека – Ю.А. Гарина 12 апреля 1961 г. открытие советских учёных в важнейших областях науки. Королёв С.П., Келдыш М.В., Курчатов И.В., Сахаров А.Д. реформа школы 1958 г. Духовная жизнь периода «оттепели». Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Эренбург И., Панова В., Твардовский А., Гранин Д., Дудинцев В., Рождественский Р., Евтушенко Е., Вознесенский А., Солженицын А. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографа.

Внешняя политика СССР в сер. 50-60-х гг.: политика мирного сосуществования, успехи и противоречия. Процесс выработки новых подходов во внешней политике, попытки реализации политики мирного сосуществования: успехи и противоречия. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

Раздел XV. СССР в сер. 60-сер. 80- х гг.

Консервация политического режима. Процесс усиления консервативных тенденций в политической системе. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.

Экономика «развитого социализма. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. *"Застой"*.

Общественная жизнь в сер.60-х – сер.80-х гг. Противоречия в развитии художественной культуры, появление ростков «антисистемы». Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксёнов, А. Солженицын, В. Максимов, В. Некрасов, В. Войнович, В. Гроссман, И. Бродский, Ф. Абрамов, В. Астафьев, В. Шукшин, В. Распутин, Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов, Ю. Любимов, А. Эфрос, М. Захаров, О. Ефремов, Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий, А. Галич, Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов, А. Шнитке, Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая, Н. Бессмертнова, А. Годунов, М. Барышников, Р. Нуреев, М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова, Е. Образцова, Г. Вишневская, М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев, С. Ростокский, С. Бондарчук, Л. Гайдай, Э. Рязанов, М. Хуциев.

«Железный занавес», диссидент, «магнитофонная революция».

Политика разрядки: надежды и результаты. *Разрядка.* Изменения отношений с Западом. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток – Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение политики разрядки

международной напряжённости. Отношения с соцстранами. *Л.И.Брежнев. Доктрина Брежнева Л.И. страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.*

Разрядка международной напряжённости, *достижение военно-стратегического паритета.*

Раздел XVI. Перестройка в СССР. (1985-1991 гг.)

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. *Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Перестройка. «Кадровая революция».* Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Формирование многопартийности. *Кризис советской системы.*

Либеральные, социалистические, национальные партии и общественные движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. *Обострение межнациональных противоречий.* Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками суверенитета. *Образование СНГ.*

Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Политика гласности. Состояние экономики СССР в сер. 80-х гг. стратегия «ускорения социально-экономического развития». *Противоречия и неудачи стратегии "ускорения".* Переход к рыночной экономике. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и её последствия.

Политика гласности: достижения и издержки. Новая редакция программы КПСС в 1986 г. политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика СССР 1985-1991 г. Диалектика нового мышления. Смена курса внешней политики. *Афганская война.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Раздел XVII. Россия на современном этапе развития.

Российская экономика на пути к рынку. Экономические реформы 1992 – 1993 гг. Структурная перестройка промышленности, программа радикальных экономических реформ в октябре 1991 г. либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Дефолт 17 августа 1998 г., его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. *Переход к рыночной экономике.*

Политическая жизнь России. *Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование Российской Федерации как суверенного государства 12 июня 1990 г. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.* Политический кризис 1993 г. российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. итоги политического развития страны в 90-е гг.

Россия на пороге нового XXI века. *Современная Россия. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.* Политические реформы. Новые государственные символы России. ***Российское общество в условиях реформ.***

Экономические реформы, экономика и социальная сфера страны в н. XXI в. усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Национальная политика и межнациональные отношения. Чеченский кризис.

Россия в мировом сообществе.

Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX – XXI веков. Новая концепция внешней политики. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Отношения с Грузией, Латвией и Литвой. Война Грузии и Абхазии, позиция и влияние России на конфликт. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Культурная жизнь современной России. Литература, кинематограф, музыка, театр, изобразительное искусство, средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. «концептуализм», «постмодернизм», публицистика, ностальгия, «элитная и массовая культура».

Родной край (в XX в.)

6. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока.	Час	Виды деятельности
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ		23	
Раздел 1. Человечество после Первой мировой войны.		3	
1	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.
2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.
3	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.
Раздел II. Ведущие страны Запада от процветания к кризису		3	

4	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.
5	Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии
6	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Лекция элементами проблемного изложения. Анализ документов
Раздел III. Человечество во второй мировой войне		3	
7	Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта
8	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа
9	Повторительно-обобщающий урок. Человечество во второй мировой войне	1	Тестирование
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в эпоху «холодной войны»		3	
10	Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа
11	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Анализ документа. Работа с картой.
12	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.
Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века		3	
13	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.
14	Политическое развитие во второй половине XX века	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами
15	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов

Раздел VI. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		4	
16	Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.
17	Индия во второй половине XX в. Исламский мир: единство и многообразие	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.
18	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.
19	Повторительно-обобщающий урок. Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века	1	Письменные творческие задания
Раздел VII. Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века		2	
20	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Работа с дополнительными источниками, участие в дискуссии
21	Тенденции развития культуры и искусства	1	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		2	
22	Глобальные проблемы современности	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.
23	Повторительно-обобщающий урок. Новейшая история человечества	1	Контрольная работа
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Раздел IX. Россия в начале XX в. (1900-1915)			
24	Государство и российское общество в начале XX в. <i>Родной край (в начале XX в.)</i>		Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы
25	Экономическое развитие страны		Самостоятельная работа с текстом. Ответы на вопросы.

26	Общественно – политическое развитие России в к. 19 – н. 20 вв.		Работа с учебником, таблица
27	Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.		Работа с картой, конспект
28	Первая российская революция. Реформы политической системы.		Фронтальный опрос, работа с карточками
29	Экономические реформы.		Работа в парах, само- и взаимоконтроль
30	Политическая жизнь страны в 1905 – 1914 гг.		Аналитическая беседа. Работа с документами.
31	Российская культура в начале XX в. Серебряный век.		Выборочная проверка заполнения таблицы
32	Россия в Первой мировой войне.		
Раздел X. Россия в 1917 – 1927 гг.			
33	Россия революционная. Свержение монархии. От февраля к Октябрю		Таблица «Политика Временного правительства». Тесты
34	Октябрьская революция. Формирование советской государственности		Выступления учащихся
35	Начало Гражданской войны.		Тезисы. Записи в тетрадях
36	На фронтах гражданской войны		Проблемный семинар с элементами исследования. Работа с документами
37	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис н. 20-х гг.		Ответы на вопросы параграфа. записи в тетрадях
Раздел XI. СССР на путях строительства нового общества			
38	Переход к нэпу		Экспресс-опрос
39	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР		Ответы на вопросы параграфа
40	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.		Работа с картой. Мини – дискуссия
41	Политическая борьба в 20-30-е гг., гегемония большевиков. Внутриполитическая борьба, формирование культа личности Сталина		Работа с понятиями, проблемные задания
42	Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства		Работа с текстом параграфа и историческими документами. Тест

43	Коренные изменения в духовной жизни в 20-30-е гг.		Сообщения, работы в группах.
44	СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.		Индивидуальные задания. Монологические высказывания. Ответы на вопросы
45	Повторительно-обобщающий урок. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-1940-х гг. (1 ч.)		Составление смыслового плана, тестирование
Раздел XII. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.			
46	СССР накануне Великой отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны		Работа с картой, таблица, конспект, тест
47	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома		Работа с картой. Определять значение Сталинградской битвы. Тесты.
48	Советский тыл в годы войны		Фронтальный опрос, вопросы и задания к лекции и параграфу
49	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны		Работа с картой. Определять значение битвы на Курской дуге. Анализировать значение Тегеранской конференции.
50	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена победы.		Тестовый конкурс информации о личностях войны. Дискуссионный клуб
Раздел XIII. СССР в 1945-1953 гг.			
51	Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие		Урок-беседа, составление плана-тезисов
52	Идеология и культура		Индивидуальные задания. Работа с дополнительными источниками информации.
53	Внешняя политика. 1945 -1953 гг.		Работа с текстом, ответы на вопросы. Тезисный план по вопросу «Причины «холодной войны»».
Раздел XIV. СССР в 1953-сер. 60-х гг.			
54	Изменение политической системы		Тезисы. Составление сложного плана
55	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. "Оттепель" в духовной жизни общества		Работа с текстом учебника, составление тезисов
56	Внешняя политика СССР в сер. 50-60-х гг.: политика мирного сосуществования, успехи и противоречия		Информационно - аналитические сообщения. Работа с картой.

Раздел XV. СССР в сер. 60-сер. 80- х гг.		
57	Консервация политического режима	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.
58	Экономика «развитого социализма»	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии
59	Общественная жизнь в сер.60-х – сер.80-х гг.	Проблемный семинар с элементами исследования. Работа с документами
60	Политика разрядки: надежды и результаты	Ответы на вопросы параграфа. записи в тетрадях
Раздел XVI. Перестройка в СССР. (1985-1991 гг.)		
61	Реформа политической системы	Лекция с элементами самостоятельной работы, составление плана выступления
62	Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки	Составление таблицы, работа в парах
63	Внешняя политика СССР 1985-1991 г.	Работа с картой. Записи в тетрадях
Раздел XVII. Россия на современном этапе развития		
64	Российская экономика на пути к рынку	Проблемный семинар с элементами исследования. Работа с документами
65	Политическая жизнь России. Россия на пороге нового XXI века	Ответы на вопросы параграфа. записи в тетрадях
66	Россия в мировом сообществе. Родной край (в XX в.)	Работа с документами
67	Культурная жизнь современной России	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме
68	Итоговый урок. Россия в XX- XXI вв.	Контрольная работа в форме тестирования

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы: Данилов А.А., Косулина В.Г. Истории России XX – начала XXI вв. – М.: Просвещение, 2011.

Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово, 2012.

2. Учебники: Данилов А.А. История России XX – начала XXI вв. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2010.

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

3. Дополнительная литература

1. Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в вузы./ М.Н.Зуев. – М.: Дрофа, 2003.
2. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк – Альфа, 2005.
3. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х-начало 60-х годов). – М., 2000.
4. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII - начало XXI века. – М., 2005.
5. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939-1941 гг. – М., 2002.
6. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. – М., 2005.
7. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001.

4. Материальная база кабинета (тех. оснащение)

Электронные пособия

Интернет-ресурсы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Зубово-Полянский муниципальный район

МБОУ "Ново-Потьминская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР



Девятаева Е.Н.

Приказ 41/1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы



Новикова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3785963)

учебного предмета «История»

для обучающихся 10 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход

событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастающие роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление

Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного

производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность

военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а

также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи,

прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c7f04565-dbac-4f70-89d3-ab7c00cc576d?backUrl=%2F07.2%2F09
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
2.1	Мир в начале XX в.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.					
3.1	От войны к миру	3	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
3.3	Страны Азии в 1918 – 1930-х гг.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/

3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
3.5	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
3.6	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
4.3	Положение в оккупированных странах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/
4.4	Коренной перелом в войне	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Обобщение					
5.1	Обобщение	2	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/
Итого по разделу		2			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					

1.1	Введение	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c7f04565-dbac-4f70-89d3-ab7c00cc576d?backUrl=%2F07.2%2F09
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/
2.2	Великая российская революция 1917– 1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	8	1.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5	1.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/
2.4	Гражданская война и её последствия	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	1.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/

3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944– сентябрь 1945 г.)	9	0.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/
4.6		0			
Итого по разделу		33			
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13.5	0	
-------------------------------------	-----	------	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
2	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1			04.09.2023	
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/

5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1			08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/
6	Планы послевоенного устройства мира	1	0.5		11.09.2023	
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/
9	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1			18.09.2023	
10	Италия в 1920–1930-е гг.	1			20.09.2023	
11	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
12	США в 1920-е гг.	1			21.09.2023	
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1			22.09.2023	

14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1			25.09.2023	
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1			27.09.2023	
16	Германия в 1930 гг.	1			28.09.2023	
17	Авторитарные режимы в Европе	1	1		29.09.2023	
18	Османская империя в 1918–1930 гг.	1			02.10.2023	
19	Борьба против угрозы фашизма	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
20	Китай в 1918–1930 гг.	1			05.10.2023	
21	Япония в 1918–1930 гг.	1			06.10.2023	
22	Индия в 1918–1930 гг.	1			09.10.2023	
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			11.10.2023	
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1			12.10.2023	
25	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/

27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
28	Начало Второй мировой войны	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
30	Положение в оккупированных странах	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/
31	Коренной перелом в войне	1	1		25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			26.10.2023	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	1	1		27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1	1		08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/

35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1			09.11.2023	
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1			11.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/
39	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1	1		16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/

42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1			23.11.2023	
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	0.5		24.11.2023	
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/

47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1			29.11.2023	
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1			01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1			04.12.2023	
51	Создание новой системы государственного управления	1			06.12.2023	
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	0.5		07.12.2023	
53	Установление советской власти в центре и на местах	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/

	осенью 1917 – весной 1918 г.					
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1			13.12.2023	
56	Повстанчество в Гражданской войне	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/
57	Политика «военного коммунизма»	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/
58	Красный и белый террор, их масштабы	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1			21.12.2023	

61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1	1		27.12.2023	
64	Проблема массовой детской беспризорности	1			28.12.2023	
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1			29.12.2023	
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1			10.01.2024	
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1	1		11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
69	Переход к новой экономической политике	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/

70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1			17.01.2024	
71	Предпосылки и значение образования СССР	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1			19.01.2024	
73	Социальная политика большевиков	1			22.01.2024	
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1			24.01.2024	
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1			25.01.2024	
76	Индустриализация в СССР	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/
77	Индустриализация в СССР	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/
78	Коллективизация сельского хозяйства	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/

	и её трагические последствия					
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1			02.02.2024	
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1			05.02.2024	
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1			07.02.2024	
83	Утверждение культа личности Сталина	1			08.02.2024	
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1			09.02.2024	
85	Массовые политические	1			10.02.2024	

	репрессии 1937–1938 гг.					
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1			19.02.2024	
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1			21.02.2024	
88	Культура периода нэпа	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/
89	Создание «нового человека»	1			26.02.2024	
90	Культурная революция	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
92	Наука в 1930-е гг.	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
93	Повседневность 1930-х гг.	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/

	построения социализма в одной стране					
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	0.5		11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			13.03.2024	https://ppt-online.org/673147
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1			15.03.2024	
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
102	Первый период Великой Отечественной	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/

	войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы					
103	Битва за Москву	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/
105	Блокада Ленинграда	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/
106	Перестройка экономики на военный лад	1			04.04.2024	
107	Нацистский оккупационный режим	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/
108	Нацистский оккупационный режим	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/
109	Начало массового сопротивления врагу	1			10.04.2024	
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1	0.5		11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/

111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	0.5		12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
112	Битва на Курской дуге	1	0.5		15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
113	Битва за Днепр	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1			24.04.2024	
118	Фронтная повседневность	1			25.04.2024	

119	Повседневность в советском тылу	1			26.04.2024	
120	Культурное пространство в годы войны	1			27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/
121	Государство и Церковь в годы войны	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/
122	СССР и союзники	1			03.05.2024	
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1			06.05.2024	
124	Завершение освобождения территории СССР	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1			13.05.2024	
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
127	Война и общество	1			16.05.2024	
128	Открытие второго фронта в Европе	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/

129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1			20.05.2024	
130	Советско-японская война 1945 г.	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1			23.05.2024	
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1	1		24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1			27.05.2024	
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1			29.05.2024	
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1	1		30.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/
136	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1	1		31.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13.5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История. История России (в 3 частях), 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История. 10 класс/ В. Мединский, А. Торкунов, А. Чубарьян, 2023.Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование по истории 10 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Дистанционное образование для школьников .

Учи ру uchi.ru

ЯКласс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР



Девятаева Е.Н.

Приказ 41/1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Лодырева В.В.

Приказ 41/1
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета «История»
для 11 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Лодырева Н. И.
учитель истории и обществознания

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023

с. Новая Потьяма

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся **11 класса** с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории.

Данная рабочая программа 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторскими программами курсов «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса и «История –конец XIX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года. Программа обеспечена учебником: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. «История с древнейших времен до конца 19 века», 10 класс, базовый уровень М., "Русское слово-учебник», 2014 г., 448 с. и учебником: **Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г. 448 с.** – Инновационная школа. Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник Н.В. Загладина и Ю. А. Петрова по курсу «История» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала XXI века. **В учебнике для 11 класса 61 параграф при 68 учебных часах изучения предмета.** Данная программа имеет форму интегрированного курса. Структура учебника соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с конца XIX века до начала XXI века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. Тематически в состав учебника включены разделы, посвященные основным проблемам мировой и российской истории с конца XIX века до начала XXI века. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные

положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданской ответственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Основание выбора данных авторских программ: Рабочая программа написана из расчета 68 часов (включая материал по истории России и Всеобщей истории). Принцип отбора авторских программ связан с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей. Данные авторские программы на основании БУП 2004 года рассчитаны на изучение **2 часа истории в неделю на базовом уровне**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **136 часов** (34 учебных недели) для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: **в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю**. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования. Профильное обучение предполагает двухуровневое (базовое и профильное) изучение ряда предметов, что позволяет решить ряд проблем системы образования: выстроить индивидуальную траекторию образования для каждого старшеклассника, что предоставит ему возможность самореализации; оптимизировать учебную нагрузку; обеспечит преемственность среднего и высшего образования. В гимназии история на 4 уровне изучается на базовом уровне. Важнейшими элементами профильной школы становятся интеграция и межпредметные связи как через элективные курсы, так через предметную интеграцию. Изучение истории на базовом уровне строится на сжатом изложении Всеобщей истории и увеличение часов на изучение истории России. Использование интегративных возможностей истории расширит представление учащихся о закономерностях пространственно-временной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Следует также учесть, что региональный компонент в преподавании истории России остается неизблемым, т.е. должен составлять 15% от объема читаемого курса. Во Всеобщей истории можно давать сжато материал, который совпадает с изучением истории Отечества, приоритет в данном случае отводится на изучение этих событий для истории Отечества.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений Отечественной и Всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Программа написана для 11 класса (включая материал по истории России и Всеобщей истории – Интегрированный курс) из расчета **68 часов** за год.

Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

- помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
 - формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
 - формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
 - формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;
 - формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
 - формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
 - выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
 - выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
 - гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.
- Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией формирует общеучебные умения, такие как: Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, Составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум

исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Виды и формы контроля, сведения о системе оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения. Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания; сотрудничество в совместной деятельности педагога и учащихся; индивидуально-ориентированный подход; гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль, также текущий контроль. Виды текущего контроля опрос; наблюдение; самоконтроль; взаимопроверка и взаимный контроль; беседа с элементами опроса; тестирование; защита рефератов; работа с контурными картами; проблемные семинары.

Нормы оценок:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений не сделано.

Планируемый результат подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

История. 11 класс.

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя
<p>Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г. 448 с. – Инновационная школа.</p>	<p>1. <i>История</i> мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996.</p> <p>2. <i>Сто великих битв</i> [Текст]. – М. : Вече, 2001.</p> <p>3. <i>Сто великих картин</i> [Текст]. – М. : Вече, 2001.</p> <p>4. <i>1000 вопросов и ответов по истории</i> [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.</p> <p>Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».</p>	<p>1. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 384 с.</p> <p>2. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.</p> <p>3. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.</p> <p>4. Дорожжина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожжина. – М. : ВАКО, 2009.</p> <p>5. История. 5–11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.</p> <p>6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.</p> <p>7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.</p> <p>8. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>9. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.</p> <p>10. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный</p>

		<p>издательский центр «Владос», 2003.</p> <p>11. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.</p> <p>12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.</p> <p>13. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории 5–11 классы [Текст] : справочник. – М. : Экзамен, 2008.</p> <p>14. Иллюстрированная история СССР [Текст]. М. : Мысль, 1987.</p> <p>15. Мир в XX в. [Текст]. – М., 2001.</p> <p>16. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы [Текст] / сост. Н. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.</p> <p>17. Энциклопедия искусства XX века [Текст] / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.</p>
--	--	--

Учебно-тематический план. История. 11 класс.

№/№	Раздел	Тема	Кол-во часов (всего)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (количество часов)		
				Контрольные	лабораторные практические работы, проекты	экскурсии и иные формы занятий
1.	Раздел 1.	" Введение. Россия и мир в начале XX в." (11 час.)	11	1	1	
2.	Раздел II.	" Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)	14		1	
3.	Раздел III.	"Человечество во Второй мировой войне". (7 час.)	7	1	1	1
4.	Раздел IV.	"Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)	9		1	
5.	Раздел V.	"Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час.)	13		1	
6.	Раздел VI.	"Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)	13		1	1
7.	Итоговое обобщение курса.	Итоговое обобщение курса истории. (1 час.)	1	1		
8.	Итого по курсу истории в 11 классе предусмотрено за год:		68	3	6	2

Учебная программа курса истории 11 класс.

N/ N	Раздел, тема, урок		Тип урока, технология	Содержание образования	Планируемые результаты (ЗУН)	Рабочее поле	
1	Р.1	"Введение. Россия и мир в начале XX в." (11час.)	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Вводный урок	Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.	§ 1, введение, термины, достижения НТП.
2			Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Урок-лекция Участие в беседе. Составление конспекта	Промышленный переворот –его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия	Иметь представление: О неравномерности развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира между главными колониальными державами в	§ 2, сравнит. таблица стран

					<p>развития буржуазного общества: его признаки.</p> <p>Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития.</p> <p>Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.</p> <p>Идейно-политические течения и общественные движения.</p> <p>Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм.</p> <p>Экономический кризис.</p> <p>Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы.</p>	<p>нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния.</p> <p>Знать: Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран.</p> <p>Уметь: Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.</p>	
3			Россия на рубеже XIX-XX в. в.	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Участие в обсуждении вопросов темы</p>	<p>Территория. Население.</p> <p>Российский монополистический капитализм и его особенности.</p> <p>Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология,</p>	<p>Знать, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и понимать особенности российской экономики.</p> <p>Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Уметь определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом</p>	§ 3, таблица, даты.

				культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие. Роль России в мировой экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы. Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.	гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	
4		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.	Комбинир. Работа с документам и, участие в беседе	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г.	Знать причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 4, даты, битвы, этапы, итоги. ИКТ-презентация.

					Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.		
5			Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана Работа с документами, участие в беседе	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 5, даты, реформы, итоги, таблица партий.
6			Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	Комбинир. Участие в обсуждении вопросов темы.	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор,	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь:</i> – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять	§ 6, даты, реформы, итоги. ИКТ.

				<p>отруб, кулак, середняк. Третьеиюньская монархия. Столыпинский галстук». Буржуазная культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.</p>	<p>причины войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; делать выводы</p>	
7			<p>Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.</p>	<p>Комбинир. Урок входного контроля.</p> <p>Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили.</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>§ 7, достижения культуры. К.Р. 1.</p>

					Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.		
8			Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	Комбинир. Работа с документам и, участие в беседе	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанты. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 8, даты, термины, колонии, м-н конференц., в-п союзы.

					XIX–XX вв. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.		
9			Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Комбинир. Работа с документам и, участие в беседе	Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 9, даты, события, личности, с. 78 зад.1-таблица с. 78.
10			Первая мировая война 1914-1918 г. г.	Комбинир. урок. Изучение	Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой?	Знать причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны.	§ 10, таблица даты, этапы,

				<p>нового материала. Составление таблицы сражений.</p> <p>Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений. Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Россия в Первой мировой войне. Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество.</p>	<p>Основные фронты, этапы войны и сражения.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы <p>Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>	<p>битвы, итоги. ИКТ - видео, презентация</p>
--	--	--	--	---	--	---

					Антанта, Тройственный союз. Брусиловский прорыв , позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.		
11			Обобщение раздела 1. "Россия и мир в н. XX в".	Урок повторения и закрепления раздела.	Послевоенное устройство мира. Черeda революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Россия и мир в н. XX века.	Знать причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблeмах модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока. Знать: Основные принципы послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров. Уметь: Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны	§ 1-10 повторить. Пр. р по р. 1.

						Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.	
12.	Р. 2.	" Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)	Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения нового материала.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 11, причины, этапы, итоги революции. ИКТ.
13			Переход власти к партии большевиков.	Комбинирован урок Изучение нового материала. Работа с документом. Участие в беседе.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.	Знать причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 12, даты, итоги, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир. ИКТ.
14			Гражданская война и интервенция.	Урок изучения нового	Гражданская война и иностранная интервенция в России. Её причины и периоды. Политические	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный	§ 13, причины, этапы,

			материала. Урок-лекция.	<p>программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых». Политика «военного коммунизма». На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения. Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.</p>	коммунизм» и НЭП. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	битвы, итоги, личности. ИКТ.
15		Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Комбинир. Работа с документам и, участие в беседе.	<p>Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое</p>	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР - СССР. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 14, даты, ход, итоги, Конституция РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. ИКТ.

					положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.		
16			От военного коммунизма к НЭПу.	Урок изучения нового материала.	Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия, Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.	Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.	§ 15, даты, с. 25 зад.2 – сравнит. Таблица с. 125 зад. 2. ИКТ.
17			Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	Урок изучения нового материала.	Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства	Знать и иметь представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть.	§ 16, достижения культуры 1920-х г. г.

					<p>как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г.</p> <p>Культурная революция». Создание советской системы образования.</p> <p>Гл. значение «культур. революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.</p>	<p>Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения.</p> <p>Знать: Основные произведения советской эпохи 20-х годов.</p> <p>Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.</p>	
18			Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Урок изучения нового материала.	<p>Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация.</p> <p>Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол-популярный и массовый вид спорта.</p>	<p>Знать: причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции.</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны,</p> <p>– анализировать исторические события; итоги культурной революции, делать выводы</p>	§ 17, сравнительная таблица "Коллективизация-индустриализация".
19			Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок изучения нового материала.	<p>Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР.</p> <p>Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления.</p> <p>Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.</p>	<p>Знать: причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г.</p> <p>Уметь определить: главное противоречие политической</p>	§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.

						системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.	
20			Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Урок изучения нового материала.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	Знать: основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. Уметь: – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику советской власти в области культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.	§ 19, достижения культуры 30-40-х г. г.
21			Экономическое и политическое развитие Западной Европы	Урок изучения нового материала.	Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е	Знать: особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки	§ 20, таблица стран, признаки

			и Америки после Первой мировой войны.		г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс -английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.	после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Уметь - сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	фашизма, личности.
22			Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала.	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	Знать: особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений Уметь сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	§ 21, даты, личности, итоги внешней политики.
23			Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Урок изучения нового материала.	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова- Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	Знать причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон Уметь - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.	§ 22, план Вильсона, таблица с. 184, даты, итоги, пацифизм. с. 184 – таблица – зад. 4.

24		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	Урок изучения нового материала.	<p>Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение до-революционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.</p>	<p>Знать: особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения. Уметь: -сравнить взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 23, достижения культуры.
25		Обобщение раздела II "Россия и мир между двумя войнами".	Урок обобщения.	<p>Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало</p>	<p>Знать: причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между войнами. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 11-23. Пр. р. по р. II.

					<p>Гражданской войны и первая Конституция России.</p> <p>Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути восстановления и развития экономики. Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г.</p> <p>Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой экономический кризис и его последствия.</p> <p>Три модели развития государства и общества в условиях кризиса.</p> <p>США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни общества. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. «Народный фронт» во Франции.</p> <p>Капиталистический цикл, Циклический кризис, Кейнсианство, Теория «длинных волн» Веймарская республика, «Красное двухлетие», Коммунистический Интернационал, Буржуазная революция в Турции.</p>		
26	Р.3.	"Человечество во Второй	От европейской к мировой войне. Текущий	Урок текущего контроля	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми	<i>Знать</i> причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского	§ 24, причины, даты, битвы.

		<p>мировой войне". (7 час.)</p>	<p>контроль.</p>	<p>знаний.</p>	<p>войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопrotивления.</p>	<p>командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Уметь: – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой</p>	<p>К.Р. 2.</p>
--	--	--	-------------------------	----------------	---	--	----------------

27		Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	Урок изучения нового материала.	Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Уметь - сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил, -анализировать исторические события; – делать вывод, -называть хронологию событий.	§ 25, даты, битвы, итоги. ИКТ.
28		Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории.	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, -знать итоги военных операций и сражений, -показывать места боёв на карте, – анализировать исторические события; -анализировать роль партизан и подполья в ВОВ -показывать роль движения Сопротивления в Европе – делать выводы	§ 26, даты, битвы, итоги. ИКТ.

					<p>Партизанское движение. Советское военное искусство. Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.</p>		
29			<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.</p>	<p>Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь - сравнивать политические взгляды на развитие военных событий, – анализировать исторические события; -показывать роль идеологии и церкви в ВОВ – делать выводы</p>	<p>§ 27, даты, битвы, итоги, личности. М-Н Конференц. ИКТ.</p>
30			<p>Наступление Красной Армии на заключительном</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной</p>	<p>Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй</p>	<p>§ 28, даты, битвы, итоги, личности,</p>

			этапе Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок.	армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.	мировой войны и Великой Отечественной войны. Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.	М-Н Конференц.
31			Причины, цена и значение Великой Победы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, -называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.	§ 29, М-Н Конференции, личности, итоги.
32			Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне".	Урок обобщения.	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в	Знать: основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов. Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической. Иметь представление: о причинах формирования	§ 24-29. Пр. р. по р. III.

					Германии и в Италии.	тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Знать: основные черты тоталитарного государства Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.	
33	Р.4.	"Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.	Знать: последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. Уметь - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, – анализировать исторические события; делать выводы.	§ 30, итоги развития.
34			Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.	Знать причины и предпосылки нового курса развития СССР. Уметь - сравнивать взгляды на пути развития страны, – анализировать исторические	§ 31, п./ п. Н. С. Хрущёва, итоги XX съезда.

						события; -делать выводы	
35			Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества. Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.	Знать: основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР Уметь: – сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; – делать выводы – сравнивать исторические явления; – давать оценку деятельности исторических личностей.	§ 32, личности, реформы.
36			Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	Знать: особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» Уметь - сравнивать итоги развития, – анализировать исторические события; -называть основные достижения науки и культуры – делать выводы	§ 33, достижения культуры.
37			Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа	Знать причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская	§ 34, личности, модели развития.

				анный урок.	«новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	модель» экономики. Идеи Д. Кейнса. Уметь - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы	
38			Падение мировой колониальной системы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	Знать причины и предпосылки падения мировой колониальной системы , пути развития стран мира. Уметь - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 35, причины, этапы, пути, кризисы.
39			"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»? От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход	Знать причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». Уметь - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 36, В-П блоки, даты, с. 274-275-таблица.

					советских войск в Афганистан. Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.		
40			Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	Уметь определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.	§ 37, личности, итоги политики.
41			Обобщение раздела IV "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны	Знать: причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики «холодной войны». Знать: основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров. Уметь: Раскрывать причины	§ 30-37. Пр. р. по р. IV.

					Запада. Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.	нарастания международной напряжённости, определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире.	
42	Р. 5.	"Россия и мир в 1960-1990-е гг." (13 час.)	Технология новой эпохи.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	Знать: основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. Уметь - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; -называть деятелей науки, – делать выводы	§ 38, итоги развития технологий.
43			Становление информационного общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	Знать: причины информационной революции, особенности развития информационного общества. Уметь - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 39, признаки Информационного общества, соц. слои.
44			Кризис "общества благосостояния".	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	Уметь - определить: причины кризиса «общества благосостояния» Уметь: – анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	§ 40, причины кризисов, политические модели.

45		Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p> <p>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p> <p>Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль.</p> <p>Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.</p>	<p>Знать причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, – анализировать исторические события; – делать выводы 	§ 41, политика неоконсерватизма, личности, планы.
46		СССР от реформ - к застою.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная</p>	<p>Знать причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя».</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать реформы и итоги развития экономики, – анализировать исторические события; 	§ 42, п/п Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова, реформы.

				<p>деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль.</p> <p>«Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.</p> <p>Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства.</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг.</p> <p>Наука и образование в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p> <p>Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.</p>	<p>– делать выводы</p> <p>-характеризовать исторические личности</p>	
47		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности.</p> <p>Формирование многопартийности.</p> <p>Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные</p>	<p>Знать причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки».</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать взгляды политических партий,</p> <p>– анализировать исторические события;</p>	§ 43, п./п. Ю. В. Андропова, М. С. Горбачёва, реформы.

				<p>конфликты. Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.</p>	<p>-сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ – делать выводы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

48			Развитие гласности и демократии в СССР.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. Уметь - сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки» - политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§44, политика гласности.
49			Кризис и распад советского общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	Знать причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. Уметь - сравнивать политические события и их итоги, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 45, распад СССР.
50			Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта	§ 46, достижения культуры.

					жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	
51			Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна- «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-экономического развития региона. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.	§ 47, личности, таблица развития стран: Япония, Китай, НИС.
52			Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Знать: особенности экономиче-	§ 48, личности, страны. Таблица развития стран региона.

				<p>усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»?</p> <p>Восстановление экономики.</p> <p>Создание международной финансовой системы и ВТО.</p> <p>«Государство благосостояния».</p> <p>Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики.</p> <p>Кризис 1970-х и его преодоление.</p> <p>Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства.</p> <p>Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран.</p> <p>Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди.</p> <p>Особенности модернизации в Индии.</p> <p>Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения.</p> <p>Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных</p>	<p>ского и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г., их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран.</p> <p>Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.</p> <p>-давать им оценку.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.</p>		
53			<p>Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники</p>	<p>Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии государств мира, давать им оценку. - давать характеристику современной стадии развития</p>	<p>§ 49, итоги внешней политики.</p>

				<p>после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии. Особенности экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическое движение в Польше 1980-1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР- «империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.</p>	<p>индустриального общества, - рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

54		Обобщение раздела V "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."	Урок обобщения изученного материала.	<p>«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ личности, Апогей сталинизма. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики. Информационная революция. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Социальная структура общества. Проблема маргинализации.</p> <p>Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки</p> <p>50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Новые отношения СССР и США.</p> <p>Обобщение знаний по разделу 5: "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы; – анализировать, делать выводы; – работать с источниками. 	§ 38-49. Пр. р. по р. V.
55	Р. 6.	"Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на</p>	<p>Знать и уметь: -определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия.</p>	§ 50, итоги глобализации.

					<p>внешние рынки. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.</p>	<p>Уметь: - анализировать альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики -определять роль глобализации, интеграции в экономике -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.</p>	
56			<p>Интеграция развитых стран и её итоги.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.</p>	<p>Знать и уметь определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке. Уметь - анализировать политическую ситуацию – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы</p>	<p>§ 51, ступени интеграции, с.375-таблица.</p>

57		<p>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х. «Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ. Политический кризис 1993 г. Восстановление КПрФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.</p>	<p>Знать: основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований. Уметь - систематизировать материал в виде таблицы – устанавливать причинно-следственные связи; -характеризовать состояние экономики России после распада СССР -анализировать и давать оценку событий 1993 г. -знать основные положения Конституции РФ 1993 г. – делать выводы</p>	<p>§ 52, личности, реформы. Конституция РФ 1993 г. с.382- заполнить таблицу.</p>
----	--	---	--	---	---	--

58			<p>Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.</p>	<p>Проблемный урок. Работа в группах.</p>	<p>По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.</p>	<p>Знать: общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги межнационального конфликта в Чечне Уметь - сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.</p>	<p>§ 53, м-н проблемы, личности, реформы.</p>
59			<p>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня- субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.</p>	<p>Знать: главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. Понимать основу российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ. Уметь: анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ - деятелей государства</p>	<p>§ 54, даты, реформы В. В. Путина.</p>

60		Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.	Урок итогового контроля по курсу истории.	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах. - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ -называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и необходимость – делать выводы -выполнять КР в формате ЕГЭ.	§ 55, итоги развития. Итоговая К.Р. 3.
61		Духовная жизнь России в современную эпоху.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл – патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура.	Знать: основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и понимать: особенности российской политической системы и духовной сферы; Уметь: различать проявления различных типов культуры	§ 56, достижения культуры.

					<p>Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.</p>	<p>(Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы - характеризовать события и явления -называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России. 	
62			<p>Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.</p>	<p>Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики</p> <p>Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы</p>	<p>§ 57, конфликты, СНГ.</p>

63			<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.</p>	<p>Знать: причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы 	<p>§ 58, личности, итоги развития стран.</p>
64			<p>Россия и складывание новой системы международных отношений.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки»</p>	<p>Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; 	<p>§ 59, даты, договорённости, проблемы.</p>

					<p>отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы -называть международные организации и направления их деятельности -анализировать международные политические события в современном мире противоречий -формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ -называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике. 	
65			<p>Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в</p>	<p>Знать: направления и тенденции развития мировой культуры II-й п. XX в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур.. Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и</p>	<p>§ 60, направления развития</p>

					<p>научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм. Структурализм. Клод Леви Стросс. Постструктуралисты-Ж. Доррида, Ж. Бодрийар. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.</p>	<p>направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.</p>	
66			<p>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок».</p>	<p>Знать: основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества понимать: особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке. Уметь: - выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы</p>	<p>§ 61, м-н угрозы, пути развития.</p>

					<p>Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.</p>	<p>современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы - характеризовать события и явления. 	
67			Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном	Урок обобщения изученного.	<p>Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобализация общественного</p>	Знать: особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления,	§ 50-61. Пр. р. по р.VI.

			этапе развития".		развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	основные направления и тенденции развития современной России, роль России в Мировых сообществах. Уметь - сравнивать взгляды политических партий и разных государственных деятелей, философов, социологов, политиков, – анализировать исторические события; делать выводы -называть основные направления внутренней и внешней политики современной России	
68	Итоговое обобщение курса. (1час.)	Итоговое обобщение курса истории.	Урок обобщения и повторение изученного материала по курсу истории.	Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и	Знать: особенности развития России и стран мира в XX-н. XXI вв., основные направления развития и мировые проблемы, пути преодоления внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем, основные политические, экономические и социальные реформы в России и в странах мира Уметь: -сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -характеризовать политических и государственных деятелей отечественной и мировой	§ 1-61, повторение, подготовка к ЕГЭ.	

				<p>церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p> <p>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	<p>истории</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории – делать выводы -называть хронологию событий мировой и отечественной истории -выполнять задания в формате ЕГЭ. 	
--	--	--	--	--	--	--

