

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Потьминская
средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам.директора по УР

 Е.Н.Девятаева

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ново-Потьминская СОШ»

 В.В.Новикова
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа по английскому
языку
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

**Новикова Валентина Васильевна,
учитель английского языка**

с.Новая Потья, 2023 год

Аннотация

Программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Enjoy English» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. (Издательство «Титул»). Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Информация об УМК «Enjoy English» для начальных классов включает следующие компоненты:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CDMP3/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009
5. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 класс – Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные. Компьютерные Технологии»
6. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
 - а) языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
 - б) способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - в) психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:
знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- * воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
- * воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)
- * вербально или невербально реагировать на услышанное

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- * вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию
- * задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса
- * попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Монологическая форма речи

- * сообщать о чем-либо;
- * рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;
- * характеризовать, называя качества лица/предмета
- * воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- * пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)
- * составлять свой собственный текст по аналогии
- * рассказывать о себе, своей семье, друге

в области чтения:

- * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;
- * читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;
- * соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- * выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал
- * зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание
- * находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
- * находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

*писать с опорой на образец:

*поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

* короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о не

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование Контрольные мероприятия

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы контроля
----------	---------	---------------------	----------------

			Контрольная работа	Проектная работа
1	Unit I Hello, English! (Привет, Английский!)	19	1	-
2	Unit II Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!)	14	1	1
3	Unit III Lets read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски!)	21	1	1
4	Unit IV Meet my friends! (Встречайте моих друзей!)	14	1	1
	ИТОГО	68	4	3

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	№ уро ка п/т	Тема	Основное содержание урока						Дата	
			Языковой материал			Планируемый результат			план	факт
			лексика	грамматика	фонетика , графика	предметные	личностные	метапредметные		
Unit 1. HELLO, ENGLISH! (19 часов)										
1	1	Вводный урок	Name, good morning, my	Good morning. Hello. What is your name? My name is ...	Произношение, интонация новых фраз	Воспринимать простые английские фразы на слух.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;		
2	2	Английские имена. Знакомство с буквой Aa.	A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish	Who are you? I am...	Aa [ei] [æ]	распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
3	3	Сколько тебе лет? Числительные. Знакомство с буквой Bb.	Счет 1-5 How old...? number	How old are you? I am 3(4,5)	Bb [b]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
4	4	Спортивный праздник. Числительные. Знакомство с буквой Cc.	Счет 6-10	What is your name? Who are you? I am 6 (7,8)	Cc [s] [k]	Понимать и использовать в речи числительные	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		

5	5	Подготовка к концерту. Знакомство с буквой Dd.	run, jump, fly, swim, sit, skip, he, she, can, a parrot	Please, run! I can ... Повелительные побудительные предложения	Dd [d]	Понимать и использовать в речи числительные	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
6	6	Микки-Маус в гостях у ребят. Знакомство с буквой Ee.	count	I can... Can you...? Yes, I can./ No, I can't.	Ee [i:]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
7	7	Кукла Хелен. Знакомство с буквой Ff.	A lion, a monkey, sing, dance		Ff [f]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
8	8	Новый артист. Знакомство с буквой Gg.	A cockerel	I can.../ I can't...	Gg [dʒ]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
9	9	Паровозик из Ромашково. Знакомство с буквой Hh.	His, her	Can you...? вопросительные предложения с глаголом can.	Hh [h]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
10	10	Уроки в школе артистов. Знакомство с буквой Ii.	Count, read, write, draw	He (she) can.../ He (she) cannot (can't...)	Ii [ai] [i]	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		

11	11	Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj.	a fish, Fine! Well done! OK!	Please, write! Повелительные побудительные предложения	Jj [dʒ]	распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
12	12	Весёлое соревнование. Знакомство с буквой Kk.	walk	Please, write!	Kk [k]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
13	13	Медвежонок Билли. Знакомство с буквой Ll.	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	I have got... Настоящее простое время (3-е л. ед. ч.)	Ll [l]	Уметь пользоваться: основными коммуникативными и типами речи: описанием, характеристикой	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
14	14	Экскурсия в зоопарке. Знакомство с буквой Mm.		I have got...	Mm [m]	узнавать простые словообразовательные элементы	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
15	15	Магазин Тома. Цвета. Знакомство с буквой Nn.	Red, green, black, blue, yellow, orange.	I have got a... a + adj + noun	Nn [n]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
16	16	Готовимся к празднику осени. Знакомство с буквой Oo.		I have got a... a + adj + noun	Oo [ou] [ō]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
17	17	Праздник осени. Знакомство с буквой Pp.			Pp [p]	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>				
18	18	В гостях у директора зоопарка. Знакомство с		I have got a... a + adj + noun	Qq [kw]	узнавать простые словообразовательные	Общее представление о	расширение общего лингвистического кругозора		

		буквой Qq.				ные элементы	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	младшего школьника		
19	19	Контрольная работа «Диктант ABC»		I have got a... a + adj + noun		Уметь пользоваться: основными коммуникативным и типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		

Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (14 часов)

20	1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	White, brown, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grand-mother, an uncle	I have a sister. Her name is Olga. She is five.	Rr [r]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
21	2	Красная шапочка. Знакомство с буквой Ss.		Have you got...?	Ss [s] [z]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
22	3	Моё домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.		Let's!	Tt [t]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
23	4	Кролик Мартин. Знакомство с буквой Uu.	A rabbit	Have you got...? Множественно е число имен существительн ых	Uu [ju:]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
24	5	Ферма Джона.	A pig, a hen, a	Числительно	Vv [vi]	овладение	овладение	Воспитание уважения к		

		Знакомство с буквой Vv.	cockerel, a frog	e+ существительное во мн.ч.		умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	культуре народов англоязычных стран.		
25	6	Радиопередача клоуна Тима. Знакомство с буквой Ww.	has	He has (not) got... Has he got...?	Ww [w]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
26	7	Рассказ о друге. Знакомство с буквой Хх.		Have you got...? Has he got...?	Xx [ks]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
27	8	Спортивные игры. Знакомство с буквой Yy.	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	Can you...? Can't you...? I can...	Yy [ai] [i]	узнавать простые словообразовательные элементы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
28	9	Ну, погоди! Знакомство с буквой Zz.	Ride a bicycle, ski, skate, skip	Can you...? Can't... you?	Zz [z]	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
29	10	Незнайка в гостях у ребят.	Глаголы действия		Повторить алфавит	Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...»	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах		

							средства общения между людьми	речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
30	11	Чебурашка и крокодил Гена.	Games, sports Let's together Play games	Let's... together	Повторить алфавит	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
31	12	Скоро Новый Год				<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>				
32	13	Контрольная работа «Добро пожаловать в наш театр!»	давать советы друзьям			отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
33	14	Проектная работа “The ABC”				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
Unit 3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (21 часов)										
34	1	Декорации для спектакля.	In the house, in the forest, in the farm, in the river, in the zoo	I live in... обстоятельство места		распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи		
35	2	Где ты живёшь?		Настоящее простое время 3-е л. ед.ч. He (she) lives		Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		

				in...		языковом материале;	средств изучаемого иностранного языка		
36	3	Служба спасения.		Where do you live...?		Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	
37	4	Учимся читать.			Буква і в закрытом слоге	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	
38	5	Артист Питер.	Slim, fat merry, sad	He is.../ He is not... Is he...?	Буква і в закрытом слоге	распознавать и употреблять в речи структуру «Могут ли я...?»	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	
39	6	Учимся описывать людей.	Good, bad, pretty, brave, smart	He is\is not... She is\is not...	Буква а в закрытом слоге	писать с опорой на образец поздравление с праздником	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	
40	7	Множественное число существительных.		He\She is not... I am\am not... повторение множественного числа имен суц.	Буквы а, і в закрытом слоге	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	
41	8	Притяжательный падеж имен существительных.		Новый материал: притяжательный падеж имен		составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым	Общее представление о мире как о многоязычном и	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	

				существительных Ann'scat		словам	поликультурном сообществе			
42	9	Незнайка и медвежонок Билли.	Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red	Краткие ответы на вопросы разного типа; притяжательный падеж	Буква е в закрытом слоге. Буквосочетание ey	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру "Я (она, он) умеет..."	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
43	10	Кау и Дайно.	Black	I think he\she is... He/ She has...	ск	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
44	11	Попугай Рокки и цветик-семицветик.	- понимать на слух текст - Строить описание с элементами рассуждения; - выбрать подходящий ответ на вопрос; - составить и записать вопросы			читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
45	12	Учимся выражать несогласие.	A dog, not, frog	I think. Образование вопросов (общие вопросы)	Буква а о в закрытом слоге	Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья»		Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
46	13	Побудительные предложения.		I must\may... He\she must\may...	Буква х, th	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
47	14	Артикли.	stupid, kind, , good, angry, bad, sad, happy, smart	He is ... He is not... Артикли	Чтение гласных в I типе слога	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		

							сообществе			
48	15	Поговорим о наших друзьях.	Funny, happy, ugly,		Буква и в закрытом слоге. Буква у в конце слов в безударных слогах	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
49	16	Личные местоимения.	I, you, he, she, it, we, they	Личные местоимения (обобщение).	Повторение правил чтения	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
50	17	Интервью со спортсменами.		Is he...? Yes, he is a ... No, he is not...	Буква е в открытом слоге	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
51	18	Участники спортивного праздника.		I like the dog. The dog is funny	Повторение правил чтения	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
52	19	Конкурс загадок.						<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>		

53	20	Контрольная работа «Давайте читать и говорить по-английски!»		He (she) is... It can... It lives...						
54	21	Проектная работа «A Funny Riddle»				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		

Unit 4. MEET MY FRIENDS! (14уроков)

55	1	Учимся читать.	I, like, nice, five, crocodile	Тренировка в соотношении вопросов и ответов V	Буква i в от- крытом слоге	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
56	2	Незнайка изучает английский язык.	Strong, weak, cunning, lazy, shy	He is (isn't)...	Буква i в открыто м и закрыто м слогах	Понимать и использовать в речи существительные	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта		
57	3	Винни-Пух.	My, fly, why, shy	Are you...? Yes, I am. No, I am not	Буква у в откр ытом слоге	Уметь распознавать и употреблять предлоги места	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
58	4	Артисты нашего театра.	Name, skate, late, lake	Are you ...? Yes, I am. No, I am not	Букв а а в откр ытом слоге	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		

						текстов, построенных на изученном языковом материале				
65	11	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	- закрепить навыки аудирования - выбрать картинку соответствующую данному к предложению - закрепить навыки чтения про себя и понять текст полностью - употребить глаголы в нужной форме в простом настоящем времени - рассказать о своем домашнем питомце - разыграть диалог знакомства			Уметь пользоваться: основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
66	12	Проектная работа «My Friend»				<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</i>				
67	13	Повторение				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
68	14	Повторение				Уметь пользоваться: основными коммуникативным и типами речи	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Потьминская
средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

«Утверждено»

Зам.директора по УР

Директор МБОУ «Ново-Потьминская СОШ»

 Е.Н.Девятаева

 В.В.Новикова

Протокол №1 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа по английскому
языку
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

**Новикова Валентина Васильевна,
учитель английского языка**

с.Новая Потьяма, 2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Цель:

формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Английский язык 2-4 классы: рабочие программы по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой/ авт.-сост. И.В. Хабарова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с.
4. Положении о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «Черныцынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов. В программе 68 часов, в неделю 2 часа, 34 учебные недели.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формы, методы и технологии обучения.

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные диктанты, проверочные и контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В конце изучения каждой темы учащимся дается проверочная работа, которая направлена на контроль знания лексико-грамматического материала, изученного в рамках темы. В каждой четверти проводятся письменные контрольные работы, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Все задания оцениваются в баллах, после чего высчитывается процент выполнения заданий контрольной работы и выставляется соответствующая отметка: 90-100% - «5»; 75-89% - «4»; 50 – 74% - «3»; 49% и менее – «2».

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура), задания на замену одних слов другими (существительные местоимениями), задания на восстановление порядка слов в предложении. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

-правильное произношение читаемых слов;

-темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее,

чем на родном);

-соблюдение ударения и смысловой паузации;

-соблюдение правильной интонации;

-понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Программой предусмотрено проведение ролевых игр. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Сроки реализации рабочей программы. Срок реализации рабочей программы -1 год.

Структура программы:

1. Пояснительная

записка

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

6.Содержание учебного курса

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8. Описание

учебно-методического и

материально-технического обеспечения образовательного процесса

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Количество часов по плану:

3 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность

самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Взаимосвязь результатов освоения предмета «Английский язык» можно системно представить в виде схемы.

Личностные результаты

В процессе обучения английскому языку в начальной школе достигаются следующие личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учащихся будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
 - **языковые способности**
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
 - **способности к решению речемыслительных задач**
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - **психические процессы и функции**
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

➤ специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные,

притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (*члены семьи, их возраст, внешность, их профессии*). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Рождество. Мои друзья (*имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья*) – не менее 35% учебного времени. – 32 часа.

Времена года (*любимое время года*). Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 15 часов.

Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки). – 47 часов.

Речевые умения

Говорение. При обучении по УМК “Enjoy English” в 3-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе “Enjoy English” сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию образцов речи, задаваемых учителем или героями учебника в аудировании. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Поскольку у учащихся 3-го класса уже сформированы определённые умения и навыки в самостоятельной работе, фрагмент диалога в упражнении на аудирование (слушание) может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и, наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впоследствии станет предметом обсуждения в диалоге.

При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа *Please, count!*; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны. Слушание (аудирование). В рамках курса английского языка “Enjoy English” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;

упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя,

небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

Чтение. Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng). Обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции, которые «излагает» постоянный персонаж всех учебников для начальной школы Mr Rule.

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо и письменная речь. В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК «Enjoy English» (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
- б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
- в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

Предполагается, что к концу второго года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: *He likes ice cream, sweets and honey.*

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с различными дополнительными элементами), а также «живой» герой – одинокий жираф. Грамматические правила и модели в учебнике представляет Mr Rule.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка *be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы *can, must, may*; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thurs-days.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными с союзами *and* и *but* (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	«Добро пожаловать в Лесную школу»	16
2	«Уроки в лесной школе»	16
3	«Новый друг»	20
4	«Мои друзья»	16
ИТОГО		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся			Дата
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3		4	5	6
1 четверть. Тема раздела «Добро пожаловать в Лесную школу» 16 часов						
1.	Вводный урок. Учебник, стр.4 РТ, стр.3	1	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы 	<ul style="list-style-type: none"> П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). 	
2.	Урок в лесной школе У. стр.6-7 РТ стр.4	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой 	<ul style="list-style-type: none"> П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. – использование схемы для решения задач – выделение необходимой информации – интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) Р. - сличать результат с заданным эталоном – адекватно воспринимать предложения 	<ul style="list-style-type: none"> Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 	

				<p>по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К. - обращаться за помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать помощь и сотрудничество - задавать вопросы - строить монологичное высказывание - слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль. 		
3.	<p>Знакомство с Мисс Четтер.</p> <p>У. стр.8-9 РТ стр.5</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету 	<p>П. -использовать знаково-символические средства</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>интерпретация информации</p> <p>К. -обращаться за помощью</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>задавать вопросы</p> <p>строить монологичное высказывание</p> <p>слушать собеседника</p> <p>осуществлять взаимный контроль.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
4.	<p>Любимая еда.</p> <p>У. стр.9-10 РТ стр.6</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба 	<p>П. - поиск и выделение необходимой информации</p> <p>сличать результат с заданным эталоном</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>задавать вопросы осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
5.	<p>За столом.</p> <p>Учебник стр. 11-12. Рабочая тетрадь стр. 7 упр. 3-4</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Аг 	<p>П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.</p> <p>Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.</p>	

			- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)			
6.	Любимые занятия. Учебник стр. 12-13. Рабочая тетрадь, стр. 8 упр. 1-4	1	- рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосоч. ог	П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
7.	Школьный огород Учебник, стр.14 РТ, стр.9	1	- вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание.	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
8.	Общие вопросы, глагол –	1	- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения	П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,	- мотивация учебной деятельности, самооценка на	

	помощник. У. Стр 14-15		<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова 	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника. 	основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
9.	Краткие ответы Стр. 17-18 РТ стр.11	1	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ 	<p>П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
10.	Времена года. Названия месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев 	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в	

	У. стр.19-20 РТ стр.12		на картинках и назвать их имена) - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?) - читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir - восстановить предложения из слов	чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К)строить понятные для партнера высказывания(К).	разных ситуациях.	
11.	Школьный друг	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)	Использовать общие приёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К).	Социальная мотивация учебной деятельности эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
12.	День рождения	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)	Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основе выделения существенных признаков(П)Преобразовывать практическую задачу в познавательную(Р).	Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
13.	Мои любимые игрушки	1	- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники	Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности.	

14.	Дни недели	1	- рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
15.	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу» Уч. с. 29-30	1		П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
16.	Покупки в магазине. Работа над ошибками. Уч. с. 27, тетр. с.17.		- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониманием	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.	
2 четверть. Тема раздела «Уроки в лесной школе» 16 часов						
17.	Школьные предметы Учебник: стр.32-33. Тетрадь: стр.23.	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониманием.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.	

				ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
18.	Любопытный слоненок стр. 34-35, РТ стр.24	1	- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.	
19.	Употребление прилагательных стр.35-36, РТ стр.25	1	- описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.	
20.	Урок	1	- понять на слух основное	П. -самостоятельно выделять и	-внутренняя позиция	

	здоровья Учебник, стр.37 РТ, стр26 .		содержание текста с опорой на языковую догадку - посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым - ответить на вопросы доктора Хелса - написать: краткие советы о здоровье	формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - формулировать свои затруднения; - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения.	школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
21.	Пикник Учебник, стр.39 РТ, стр.27 .	1	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К.- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

				<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника. 		
22.	<p>Числительные 11-20</p> <p>Учебник, стр.41 РТ, стр.28</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами) 	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	
23.	<p>Просим разрешения</p> <p>Учебник, стр.43 РТ, стр.29</p> <p>.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев) 	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К. - строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. 	

				достижения.		
24.	<p>Числительные 20-100</p> <p>Учебник, стр.45 РТ, стр.30</p>	1	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни</p> <p>-расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни</p> <p>-написать о своих любимых занятиях</p>	<p>П. - классификация по заданным критериям;</p> <p>- интерпретация информации;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль,</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика».</p>	
25.	<p>Описание с опорой на иллюстрации</p> <p>Учебник, стр.48 РТ, стр.31</p>	1	<p>-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации</p> <p>-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)</p>	<p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</p> <p>- сравнение;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>К.- проявлять активность во</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в</p>	

				<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания. 	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
26.	<p>Письмо Санта-Клаусу</p> <p>Учебник, стр.51 РТ, стр.32</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта-Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети) 	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - мотивация учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 	
27.	<p>Готовимся к Рождеству.</p> <p>Учебник, стр.53 РТ, стр.33</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу 	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание. 		
28.	Контрольная работа №2 по теме «Уроки в лесной школе»	1		<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>сбор информации</p> <p>передача информации</p> <p>установление аналогий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - формулировать свои затруднения; 	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p> <p>осознание своей этнической принадлежности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость, - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. 	

				<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 		
29.	Новогодние праздники. Работа над ошибками	1		<p>П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <p>различать способ и результат действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; 	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика», гражданская идентичность в форме осознания «Я» как Гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - целостный, социально ориентированный 	

				<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение иному мнению, истории и культуре других стран. народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	
30.	Проектная работа «Письмо Санта-Клаусу»	1	Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа 	

				<p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>К. формулировать свои затруднения;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>«хорошего ученика»,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p> <p>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p> <p>-осознание этнической принадлежности</p>	
31.	Резервный урок	1				
32.	Резервный урок	1				
3 четверть. Тема раздела «Новый друг» -20 часов.						
33.	Гномик Тайни У. стр.57-58 РТ стр.39	1	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-передать содержание и описать главного героя прочитанного текста</p> <p>-написать письмо другу по переписке, рассказав о себе</p>	<p>П. ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>предвидеть уровня усвоения знаний,</p>	<p>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	

				<p>использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; осуществлять взаимный контроль</p>		
34.	<p>Тайни и его занятия</p> <p>Учебник, стр.59-60 РТ, стр.40</p>	1	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст</p>	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); - предвосхищать результат; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. 		
35.	<p>Времена года. Учебник, стр 61-62 РТ, стр.41</p>	1	<p>на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание.</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
36.	<p>Занятия в разное время года. Учебник, стр.63-64 РТ, стр.42</p>	1	<p>-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 		
37.	Двенадцать месяцев. Учебник, стр.64 РТ, стр.43	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика». 	
38.	Порядковые числительные. Учебник, стр.66 РТ, стр.44	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения 	<ul style="list-style-type: none"> П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; 	

				<ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению 	
39.	<p>Учимся называть даты.</p> <p>Учебник, стр.68 РТ, стр.45</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения 	<ul style="list-style-type: none"> П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество. 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; 	
40.	<p>День рождения питомца</p> <p>Учебник, стр71 РТ, стр.46</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне 	<ul style="list-style-type: none"> П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - установление аналогий; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно использовать речь для 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и 	

	.		<p>рождения своего питомца</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты 	<p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 	<p>эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. 	
41.	<p>День рождения</p> <p>Учебник, стр.72 РТ, стр.47</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения 	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. 	
42.	<p>На почте</p> <p>У. стр.75-76 РТ стр.49</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию 	<p>П: ставить и формулировать проблему</p> <p>Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в поведении социальным нормам</p>	

				ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Строить понятные для партнёра высказывания.	Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.	
43.	Составление рассказа по картинкам Учебник стр.77-78 Рабочая тетрадь стр. 49-50	1	-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	П. Поиск необходимой информации Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К. Строить монологическое высказывание Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уважительное отношение к фольклору других народов Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
44.	Оформление адреса на международном конверте Учебник стр.79-81 Рабочая тетрадь стр.50-51	1	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междунар. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	К. Взаимодействие -задавать вопросы Строить понятные для партнера высказывания П. Смысловое чтение Р. Составлять план и последовательность действий Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к культуре других народов Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
45.	Притяжательный падеж существительных Учебник стр.81-83 РТ стр.52	1	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	П. Смысловое чтение Сбор информации Р. Составлять план и последовательность действий К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Мотивация учебной деятельности.	
46.	Читаем письма	1	- понять на слух основное содержание текста с опорой на	П. Использовать знаково-символические символы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	

	Учебник стр.84-86 Рабочая тетрадь стр. 53		зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	Выбирать вид чтения в зависимости от цели К. Строить понятные для партнера высказывания Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Принятие образа «хорошего ученика».	
47.	Викторина «Когда? Почему? Где?» Учебник стр. 86-87 РТ стр. 54	1	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке	П. Использовать общие приемы решения задач Р. Составлять план и последовательность действий К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы.	Осознание своей этнической принадлежности Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
48.	Учимся задавать специальны е вопросы. Учебник, стр.88 РТ, стр.55	1	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения.	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению.	
49.	Праздники стр.90	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике	П.Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(таблица) Р.Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К.Взаимодействие:	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности,	

			-прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)	- строить понятные для партнёра высказывания.	ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
50.	Контрольная работа № 3 «Новый друг» у. стр.92-95 РТ стр. 57-59	1		<p>П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (оценка достоверности).</p> <p>Логические: -сравнение</p> <p>Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.</p>	<p>Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
51.	Письмо другу. Работа над ошибками	1	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина	<p>П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- осознанно и произвольно строить</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к</p>	

			<p>-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); передача информации(устным, письменным, цифровым способами) установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</p>	<p>школе, - принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
52.	Проект «Поздравительная открытка» стр 95. рабочая тетрадь стр 62	1	-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	П.Общеучебные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. Планирование: - составлять план и последовательность действий; Оценка: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К.Управление коммуникацией: -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	
4 четверть. Тема раздела «Мои друзья» -16 часов						
53.	Части тела У. стр.96-98 РТ стр.63	1	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Постановка и решение проблемы Информационные Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).	Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.	
54.	Описание внешности У. стр.99-100 Рт стр.64	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами); Р. использовать речь для регуляции своего	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				<p>действия; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника.</p>		
55.	<p>Описание-загадка У. стр.101-102 РТ стр. 65</p>	1	<p>-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения</p>	<p>П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами); Р. использовать речь для регуляции своего действия; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
56.	<p>Учимся называть время Учебник, стр.103 РТ, стр.66</p>	1	<p>-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст</p>	<p>П.-выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 		
57.	<p>Распорядок дня Учебник, стр.105 РТ, стр.67</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время 	<ul style="list-style-type: none"> П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание. 	<p>Принятие образа «хорошего ученика</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в поведении социальным нормам</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.</p>	
58.	<p>Обсуждаем режим дня</p> <p>Учебник, стр107 РТ, стр68</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах 	<ul style="list-style-type: none"> П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде 	

				- формулировать свои затруднения;	всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
59	Инопланетянин Юфо Учебник, стр.109 РТ, стр69	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль.	. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика».	
60	Распорядок дня Тайни Учебник, стр111 РТ, стр70	1	-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде	

				<p>для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество. 	<p>всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
61.	<p>Множественное число существительных Учебник, стр.113 РТ, стр.71</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе 	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным способом); <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль. 	<p>Принятие образа «хорошего ученика</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в поведении социальным нормам</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.</p>	
62.	<p>Письмо из России. Учебник, стр115 РТ, стр72</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время 	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика». 	

				<p>планировании способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания. 		
63.	Сказка про Юфо. Учебник, стр.117 РТ, стр.73	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге 	<ul style="list-style-type: none"> П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения. 	<p>Принятие образа «хорошего ученика</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в поведении социальным нормам</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.</p>	
64.	Друзья Юфо. Учебник, стр.119 РТ, стр74	1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не 	

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. 	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
65.	Итоговая контрольная работа Учебник, стр.121 РТ, стр.75	1		<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - определять качество и уровня усвоения; <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество. 	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
66.	Проект «Письмо другу» Учебник, стр.124 РТ, стр.77	1	-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце	<p>П.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <p>Р.</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>К.Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. 	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
67-68	Резервные	2				

	уроки				
--	-------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература для учителя

Основная

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Английский язык 2-4 классы: рабочие программы по УМК М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой/ авт.-сост. И.В. Хабарова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с.
3. Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО 2013. – 224 с. – (В помощь школьному учителю).

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболевой и др. “Enjoy English. 3 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

1. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
2. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболевой и др. “Enjoy English. 3 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса. 1 элект. опт.диск CD ROM

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs”.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США, Канада)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. CD записи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
9. CDплеер.

Приложение

Проектные работы

№ п/п	Название проектной работы	Количество часов	Сроки выполнения
1	Проект «Письмо Санта-Клаусу»	1	Конец II четверти
2	Проект «Поздравительная открытка»	1	Конец III четверти
3	Проект «Письмо другу»	1	Конец IV четверти

Контрольные работы

№ п/п	Тема контрольной работы	Четверть	Дата	Количество часов
1	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу»	1 четверть		1
2	Контрольная работа №2 по теме «Уроки в лесной школе»	2 четверть		1
3	Контрольная работа № 3 «Новый друг»	3 четверть		1
4	Итоговая контрольная работа	4 четверть		1
ИТОГ О				4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Потьминская
средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 Е.Н.Девятава

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ново-Потьминская СОШ»

 В.В.Новикова

Протокол №1 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа по английскому
языку
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Новикова Валентина Васильевна,

учитель английского языка

с.Новая Потьма, 2023 год

Аннотации к образовательной программе

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Рабочих программ по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой/ авт.-сост. И.В. Хабарова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с.

4. Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО в МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Цели изучения учебного предмета:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Формы, методы и технологии обучения.

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные диктанты, проверочные и контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В конце изучения каждой темы учащимся дается проверочная работа, которая направлена на контроль знания лексико-грамматического материала, изученного в рамках темы. В каждой четверти проводятся письменные контрольные работы, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Все задания оцениваются в баллах, после чего высчитывается процент выполнения заданий контрольной работы и выставляется соответствующая отметка: 90-100% - «5»; 75-89% - «4»; 50 – 74% - «3»; 49% и менее – «2».

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура), задания на замену одних слов другими (существительные местоимениями), задания на восстановление порядка слов в предложении. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

-правильное произношение читаемых слов;

-темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

-соблюдение ударения и смысловой паузации;

-соблюдение правильной интонации;

-понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в

соответствии с заданной ситуацией. Программой предусмотрено проведение ролевых игр. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Контрольные работы

№ п\п	Тема контрольной работы	Четверть	Количество часов
1	Контрольная работа №1	1 четверть	1
2	Контрольная работа № 2	2 четверть	1
3	Контрольная работа № 3	3 четверть	1
4	Контрольная работа №4	4 четверть	1
5	Итоговая контрольная работа	4 четверть	1
ИТОГ О			5

Срок реализации рабочей программы.

Срок реализации рабочей программы -1 год.

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
6. Содержание учебного курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям

постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Количество часов по плану:

4 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства г гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной ж деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметным результатом изучения английского языка в 4 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные УУД:

Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Умение *формулировать собственное мнение и позицию; уважительно относиться к чужому мнению; принимать разные позиции;*

Умение *задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание;*

Умение осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Предметные результаты

Изучение предмета «английский язык» в 4 классе направлено на достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, угощение, покупка в магазине и т. д.); диалоге-расспросе (задавать вопросы: что, кто, где, когда и отвечать на них);
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о погоде, о своем доме, своей комнате, о своей школе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда, зачем, почему и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить)
- Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающийся научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- Заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- Уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- Соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;

- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и речевые обороты, в пределах тематики 4 класса;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторые исключения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Использовать в речи безличные предложения (It`s cold. It`s interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any\$
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

ТЕМА № 1: Мир вокруг меня. Поговорим о временах года и о погоде. Любимое время года. Погода. Природа.

Описание погоды, разных времен года, проведение досуга в разную погоду.

ТЕМА № 2: Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната.

Описание комнаты, квартиры.

ТЕМА № 3: Мир вокруг меня. Жизнь в городе и селе. Моя страна. Мой город. Моё село. Страна изучаемого языка (общие сведения).

Описание городской и сельской местности в Великобритании и России, описание различных животных и их средств обитания.

ТЕМА № 4: Мир моих увлечений. Рассказываем истории о прошлом. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников.

ТЕМА № 5: Я и моя семья. Проводим время в семейном кругу. Моя семья. Семейные праздники. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Описание членов семьи, домашних занятий и обязанностей, обозначение времени: часы и минуты, распорядок дня,

ТЕМА № 6: Я и моя семья. Покупки. Покупка одежды. Моя одежда.

Описание одежды для разных случаев жизни, поведение в магазине, ситуации за столом.

ТЕМА № 7: Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.

Описание школьной комнаты, занятия на разных уроках, любимые предметы

Аудирование.

Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Enjoy English-4" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты, аудиотексты имеют образовательную и воспитательную ценность для учащихся и отвечают возрастным интересам (речь учителя, аудиозаписи песен, игр, стихов, диалогов этикетного характера не более 4-6 реплик, тематических диалогов, монологических высказываний 5-7 фраз, несложных сказок (в том числе с опорой на иллюстрацию).

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе детей тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений, по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Говорение.

При обучении по УМК "Enjoy English-4", что совпадает с третьим годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на предметное содержание речи, которое обозначено в « Стандарте начального общего образования по иностранному языку». Задача третьего года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном,

обмениваться мнениями и реагировать на собеседника, отвечать на вопросы учителя в классе. Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу (мини- диалог этикетного характера 2-3 реплики, диалог-расспрос 3 реплики, диалог- побуждение 1-2 реплики).

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение.

Обучение чтению по УМК "Enjoy English-4" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений. Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню

развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

Письмо.

На третьем году обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики.

Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на третьем году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Алфавит изучаемого ИЯ, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения букв в открытом и закрытом типах слога, правила чтения слов с изученными буквосочетаниями и основные правила орфографии, умение их применять при чтении и письме. Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке, знание основных орфограмм слов английского языка. Правильное написание ключевых слов по теме по памяти.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого ИЯ, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слова или слога. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексика. Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации (существительные с суффиксом –er, -or), словосложении (postcard), конверсии (to play – play), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ (употребление и распознавание в речи). Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”. Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.), предложения с оборотом “there is/are”. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами ‘and’ и ‘but’.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past, Indefinite (Simple). Глагол связка “to be”. Вспомогательный глагол “to do”. Модальные глаголы “can, may, must, have to”, Глагольные конструкции типа; I like reading. I'm fond of reading. I'm going to do something.

Наречия времени (now, yesterday, tomorrow, already, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).

Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики. Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных). Существительные с неопределенным, определительным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 20.

Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Поговорим о сезонах и погоде	8
2	Мой дом - моя крепость	8
3	Город и деревня	8
4	Рассказываем истории	8
5	Хорошо проводим время с семьей	11
6	Покупки	9
7	Школьная жизнь	16
ИТОГО		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся			Дата
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7
1 Четверть 16 часов. Раздел 1. Поговорим о сезонах и погоде 8 часов						
1.	Занятия в разное время года Уч. стр. 5-6. упр1-5 РТ стр.3-4, упр.1,4	1	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.- построение речевого высказывания	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	
2	Времена года.	1	Рассказывать о погоде	П. - выбирать вид чтения в	Целостный взгляд на мир в единстве и	

	<p>Погода.</p> <p>У. стр.7-9, упр.6-12</p> <p>РТ стр.4, упр.5,7</p>		<p>Работать над техникой чтения вслух</p> <p>Учить читать про себя и понимать общее содержание текста</p>	<p>зависимости от цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации в тексте – установление причинно-следственных связей <p>К. - строить монологическое высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника 	<p>разнообразии природы.</p>	
3	<p>Погода в разных странах.</p> <p>У. стр.9-10, упр.11,12 (повторение),</p> <p>13-18</p> <p>РТ стр.4, упр.8</p>	1	<p>Рассказать, чем можно заниматься, когда холодно, жарко, идет дождь и т.д.</p> <p>Расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинку</p> <p>Понимать на слух текст диалогического характера</p> <p>Вести диалог-расспрос</p>	<p>П. - осознанно строить сообщения в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста <p>К. - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь 	<p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

4	<p>Будущее время</p> <p>У. стр.11-13, упр.19-26</p> <p>РТ стр.5, упр.9</p>	1	<p>Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени</p> <p>Понимать полностью текст на слух</p> <p>Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст</p>	<p>П.- осознанно строить сообщения в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста – использовать знаково-символические средства, в том числе модели <p>К. - строить монологическое высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника 	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
5	<p>Прогноз погоды и планы на будущее.</p> <p>Учебник упр.27-34 стр. 13-15.</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	1	<p>1.Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз</p> <p>Will you fly to...?</p> <p>- Yes, I will. / No, I won't.</p> <p>What will you do on Tuesday?</p> <p>– I'll play... .</p> <p>2.Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений</p>	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>уметь слушать и вступать в диалог,</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком; - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. 	

	упр. 10-11 стр. 5-6.		<p>типа:</p> <p>« I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>а также задавать вопросы</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
6	<p>Прогноз погоды на завтра.</p> <p>Учебник: упр.35-42, Стр16-17 Р.т упр. 14-16, 18 Стр. 7, 8 (по выбору)</p>	1	<p>1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be...</p> <p>2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике.</p> <p>3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).</p> <p>4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст).</p> <p>5.Познакомить с новой лексикой.</p>	<p>Р.Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	

7	Поговорим о временах года. Повторение	1	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П-Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний.	Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
8	Проверочная работа №1 по теме «Поговорим о сезонах и погоде» РТ №1,с.9-11	1	1.Развивать навыки чтения 2.Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение пройденного материала	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами) Структурирование знаний Р- составлять план и последовательность действий;; адекватно воспринимать исправления ошибок	Мотивация учебной деятельности	
Раздел 2 Мой дом - моя крепость. 8 часов						
9.	Мой дом. Моя квартира Уч. Стр. 20-23 Упр. 1-10	1	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического оборота there is/ there are.. Описать свою квартиру, расспросить партнера о его	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; информации(устным, письменным, цифровым способами);	Доброжелательность, готовность к сотрудничеству	

	РТ: стр. 12 № 1,2,3		квартире. Читать с соблюдением нужной интонации Чтение текста с пониманием основного содержания	- классификация по заданным критериям; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
10	Комната Саймона Уч. Упр. 1-19 Стр. 23-25 РТ: стр. 13-14	1	Отработка РО и ЛЕ. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них. (Is there?-Yes, there is Are there?- No, there are not) Расспросить партнера о домике Тайни На слух воспринимать информацию из текста Сравнить свою комнату и комнату Саймона	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; -поиск и выделение необходимой информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р. - составлять план и последовательность действий;; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное	Ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях	

				мнение и позицию; - задавать вопросы;		
11	Поиграем в прятки» Уч. стр. 19-23 Рт. № 9,10,12 с.14-15	1	Познакомить с предлогами места Найти партнера, расспросив, где он находится Прочитать текст с пониманием основного содержания Рассказать о своей комнате	П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание	Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе 2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Нравственно-этическая ориентация:	
12	Комната Джима и Джил	1	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний. 3. Восстановить текст, на слух воспринять информацию из текста Описать комнату Джил	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения	Самоопределение: 1.Принятие позиции «хорошего ученика» 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм	
13	Проверочная работа №2 «Мой	1	Закрепление и обобщение изученного материала	П-Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения	Самоопределение: 1.Внутренняя позиция	

	дом - моя крепость» РТ с.18-19		Систематизация приобретенных знаний	задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний.	школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
14	Контрольная работа №1 Рт №2 с.65-67	1	Контроль приобретенных знаний	Осуществлять контроль по результату	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
15	Проект №1 Каникулы в волшебной стране Уч. с.32 Рт с 72	1	Учить проектной деятельности Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал Культивировать в детях позитивное отношение к жизни	. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
16	Мой дом	1	Повторение и обобщение пройденного материала	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами)	Мотивация учебной деятельности	

				Структурирование знаний Р- составлять план и последовательность действий		
2 Четверть Раздел 3 Город и деревня 8 часов						
17		1	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о России, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Формирование основ гражданской идентичности	
18	Город и деревня Уч. №1-6,8 с. 33-35 Рт №1 с.20	1	Восстановит текст, вставляя пропущенные слова, рассказать о Великобритании, расспросить партнера, что находится недалеко от его дома Рассказать о своей стране, о городе, где ты живешь	П.- самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственная ориентация	
19	Погода в разных городах мира Уч. № 14-21,	1	1. Развивать умения и навыки аудирования. 2. Познакомить со степенями сравнения прилагательных	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.	Мотивация УУД	

	С. 37-40 Рт № 6, с. 22			Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
20	Учимся сравнивать Уч. с. №19, 21-25 с. 40-42 Рт № 7,10, с. 23-24	1	Ответить на вопросы теста Описать картинки (сравнить персонажи)	П. – осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме, сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; К. - строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Формирование познавательного интереса к изучаемому материалу	
21	Что можно делать в саду Уч. № 26-31	1	Прочитать текст с полным пониманием основного содержания Рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду в	Р- Самостоятельно формулировать цель урока П- извлекать информацию, представленную в тексте Перерабатывать полученную	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	

	С.42-44 РТ № 8.9 с.23-24		разное время года Обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	информацию К- оформлять свои мысли в устной речи с учетом коммуникативной задачи		
22	Где живут животные Уч. №32-39 с. 44-46	1	Рассказать, где живут перечисленные животные Восстановить текст, заменив рисунки словами Восстановить и разыграть с партнером диалог Расспросить партнера о своем питомце	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира	
23	Люди и животные Уч. № 40-44 С.46-47 РТ № 14-15,с. 25-26	1	Воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать , о каком питомце мечтает Дима) Прочитать текст с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки) Описать понравившееся животное Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.	Р -самостоятельно формулировать цели урока Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления П- самостоятельно решать проблемы поискового характера К- донести свою позицию до других Слушать других, принимать другую точку зрения	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	

24	<p>Проверочная работа № 3 по теме «Город и деревня»</p> <p>РТ с.27-28</p>	1	<p>Закрепление и обобщение изученного материала</p> <p>Систематизация приобретенных знаний</p>	<p>П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия 	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
Раздел 4 Рассказываем истории 8 часов						
25	<p>Читаем историю прошлого</p>	1	<p>Прочитать текст с полным пониманием содержания и расставить картинки в</p>	<p>Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему.</p>	<p>Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой</p>	

	<p>лета</p> <p>Уч. № №1-8,</p> <p>с.50-53</p> <p>РТ №2, 3 с.29</p>		<p>соответствии с его содержанием.</p> <p>Познакомить с простым прошедшим временем</p>	<p>П- преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Самостоятельно решать проблемы поискового характера</p> <p>Р- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий</p>	задачи	
26	<p>Забавная история Джил</p> <p>Уч. № 1-13 с. 53-54</p> <p>РТ № 1-4 с.29-30</p>	1	<p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова</p> <p>Рассказать о том, что мы делали прошлым летом</p> <p>Восстановить текст, вставив пропущенные глаголы</p> <p>Придумать и рассказать смешную небылицу</p>	<p>Р- учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления</p> <p>П- перерабатывать полученную информацию</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Р-донести свою позицию до других в устной форме</p>	Нравственно-эстетическая ориентация	
27	<p>Зимняя фантазия</p> <p>Уч. № 14-17</p> <p>с. 54-56</p> <p>РТ. № 8,9 с. 31</p>	1	<p>Восстановить текст вставляя пропущенные глаголы, расколдовать лягушек, сказав какими они были</p> <p>Восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную информацию</p>	<p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную ц</p> <p>К.- проявлять активность во</p>	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира	

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
28	Учимся задавать вопросы Уч. № 18-21 Уч. № 22-29 с. 57-59 Рт. № 14-15, с.32	1	Восстановить диалог, вставляя пропущенные слова Рассказать, где был Тайни прошлым летом	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера Р- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
29	Учимся задавать вопросы Уч. № 31-36 с.59-61 РТ № 16-20 с.33-34	1	Рассказать о герое стихотворения Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы Прочитать текст с полным пониманием и сказать, что любит кот	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	

				<p>последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- различать способ и результат действия</p>		
30	<p>Проверочная работа № 4 по теме « Рассказываем истории »</p> <p>РТ с. 35-36</p>	1	<p>Закрепление и обобщение изученного материала</p> <p>Систематизация приобретенных знаний</p>	<p>П- Использовать общие приемы решения задач. 2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р.- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний, Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
31	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>.РТ № 2 стр. 68-70</p>	1	Контроль приобретенных знаний	<p>П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- обобщение.</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

				<p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>		
32	<p>Проект «Сочиняем собственную сказку»</p> <p>Уч.с . 64</p> <p>Рт с78</p>	1	<p>Учить проектной деятельности</p> <p>Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта</p> <p>Активизировать навыки монологической речи</p> <p>Активизировать лексико-грамматический материал</p> <p>Культивировать в детях позитивное отношение к жизни</p>	<p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация</p> <p>Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей</p>	
3 Четверть 20 часов Раздел 5 Хорошо проводим время с семьей- 11 часов						
33	В кругу	1	На слух воспринять информацию	П.- Смысловое чтение.	Уважительное	

	своей семьи Уч. № 1-4 с. 65-66 РТ. № 1, с 37		из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания Рассказать о прошедших зимних каникулах	Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
34	Любимые занятия членов семьи Уч. №5-7 С. 65-67 РТ № 2,3 с. 37-38	1	Рассказать, что делали члены семьи Блек Расспросить одноклассника, что он делал вчера	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.	Нравственно-эстетическая ориентация Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
35	Что ты любишь делать по воскресеньям? Уч. № 8-15, с. 67-69	1	Прочитать текст с пониманием основного содержания Рассказать, что ты любишь делать в воскресенье	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности	
36	Домашние обязанности	1	Рассказать о своих домашних обязанностях и об обязанностях других членов семьи	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему.	Ориентация в нравственном содержании смысле	

	Уч. № 16-20 с.70-71 РТ № 5, с39		<p>Расспросить одноклассника, как он помогает дома</p> <p>Восстановить текст, поставив глаголы в прошедшем времени</p>	<p>П- преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Самостоятельно решать проблемы поискового характера</p> <p>Р- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий</p>	<p>собственных поступков и поступков других людей</p>	
37	<p>Домашние обязанности</p> <p>Уч. № 21-26</p> <p>С. 71-72</p> <p>Рт. № 6,8.11, с 39-40</p>	1	<p>Рассказать о своих домашних обязанностях</p> <p>Расспросить одноклассника, что он любит или не любит делать по дому</p> <p>Предложить свою помощь, согласиться на предложения</p> <p>На слух воспринять информацию их текста (рассказать, что делал Алекс в разные дни)</p>	<p>П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- различать способ и результат действия</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей</p>	
38	Новая история	1	<p>Расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад</p>	<p>П.- Смысловое чтение.</p> <p>Р.- Предвидеть возможности</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению. Навыки</p>	

	<p>про Джейн</p> <p>Уч. № 27-33</p> <p>С. 74-75</p> <p>РТ № 7,9,10</p> <p>С.39-40</p>		<p>Прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн)</p> <p>Придумать и рассказать новую историю про Джейн</p>	<p>получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
39	<p>Разговор по телефону</p> <p>Уч. № 34-38 стр.76-77</p> <p>РТ № 12, с 41</p>	1	<p>Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.</p>	<p>П.- Выбирать общие приемы решения задач.</p> <p>Р.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К.- Формулировать свои затруднения.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
40	<p>Называем время</p> <p>Уч. № 39-44</p> <p>с. 78-79</p> <p>РТ № 13,14 с. 41</p>	1	<p>Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме (сообщать время). Тренировка неправильных глаголов.</p>	<p>П.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.- Осуществить взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	
41	<p>Правила поведения за столом</p>	1	<p>Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.</p>	<p>П.- Анализ информации сравнения.</p> <p>Р.- Преобразовывать практическую</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-</p>	

	стр.80-81			задачу в познавательную. К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нравственная отзывчивость.	
42	Будем вежливыми упр.27-33 стр.74-75 РТ: упр.7,9,10 стр.39-40	1	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	К. - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; .- инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р.- оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
43	Проверочная работа № 5 « Хорошо проводим время с семьей» Рт с. 45-46	1	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П- Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р. - Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний, осуществлять итоговый и	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				пошаговый контроль по результату		
Раздел 6 Покупки 9 часов						
44	Покупаем одежду. Уч №.1-6 стр.85-87 РТ: упр.3,5 стр.48	1	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	П.- информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К.- взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
45	Слоненок и его новая одежда Уч. № 7-14 С.87-89	1	На слух воспринимать информацию из текста Читать текст с полным пониманием прочитанного	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
46	Одежда в разную	1	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять	П. информационные – передача информации (устным, письменным,	Нравственно-этическая ориентация – навыки	

	<p>погоду, Уч № .15-19 с.90-91 РТ № 4 с.48</p>		<p>информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
47	<p>Покупаем продукты Уч № 24-29 С. 92-93 РТ: упр.4 стр.48</p>	1	<p>-Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);</p> <p>-Фонетические упражнения</p> <p>- Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные</p>	<p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>П.- информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)</p> <p>К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание</p>	<p>Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	

			слова			
48	<p>Еда в разное время суток</p> <p>Уч: 30-34</p> <p>РТ .упр.22,23 стр.44</p> <p>РТ № 16-17 с.52</p>	1	<p>Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Рефлексия способов и условий действий</p> <p>Р. - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие	
49	<p>Проверочная работа № 6 «Покупки»</p> <p>РТ с. 53-54</p>	1	<p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.- применять установленные</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				<p>правила в планировании способа решения.</p> <p>К.- предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию</p>		
50	<p>Контрольная работа № 3</p> <p>Рт с.71-73</p>	1		<p>П.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и</p> <p>- выделять и формулировать то, что</p>	Мотивация УУД	

				уже усвоено и что еще нужно		
51	<p>Проект</p> <p>«Современный журнал мод для звезд»</p>	1	<p>Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда»</p> <p>Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)</p> <p>Формирование навыков выполнения проектных работ</p>	<p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и 	

					культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
52	Покупки	1	<p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
4 Четверть 16 часов. Раздел 7 Школьная жизнь – 16 часов						
53	Кабинет английского языка	1	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить описывать картинку</p>	<p>Познавательные</p> <p>- выбирать вид чтения, сбор информации</p>	<p>- Мотивация учебной деятельности;</p> <p>- Начальные навыки адаптации в динамично</p>	

	Уч. № 1-6 С. 100-101 РТ № 4.5. с 56		- учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got” Описать кабинет английского языка Рассказать о школьных занятиях	Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия	изменяющемся мире.	
54	Любимые занятия на уроке и на перемене Уч. № 7-13 С. 102-103 РТ №1,2,3 с. 55-56	1	Рассказать о любимом занятии на уроке и перемене Расспросить партнера, что он любит делать на перемене Рассказать, что нужно делать, что бы стать хорошим учеником	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
55	Школьные принадлежности Уч № 14-20 с.103-104 РТ № 7,8 с.	1	Расспросить партнера, что есть у него в портфеле Расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка Рассказать, что обычно ученики	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

	57		делают на уроках английского языка	языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
56	Учебные предметы Уч. № 21-26 С. 105-106 РТ № 6, 9,11 с.57-59	1	Обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу Прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы) Рассказать о любимом учебном предмете	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
57	Указательные местоимения Уч. № 27-33 с. 105-108 РТ № 10, с с 58	1	Учить воспринять информацию из текста (найти героев на картинке, рассказать о них) Описать классную комнату Прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию	П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	- Мотивация учебной деятельности	
58	Сказка «Король и	1	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание	Познавательные	Самооценка на основе критериев успешной	

	<p>сыр» часть первая</p> <p>Уч. № 34-41</p> <p>С. 108-110</p> <p>часть первая</p>		<p>прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)</p> <p>Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.</p> <p>Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.</p>	<p>- смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p> <p>Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
59	<p>Расписание уроков</p> <p>Уч. № 37,с.109</p> <p>№ 42,43,44</p> <p>с.110-112</p>	1	<p>Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>- построение рассуждения, передача информации устным путём</p> <p>Регулятивные</p> <p>- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик</p>	<p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность;</p> <p>- мотивация учебной деятельности.</p>	
60	<p>Сказка «Король и сыр» часть вторая</p> <p>Уч. № 45-</p>	1	<p>Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на</p>	<p>Познавательные</p> <p>- построение рассуждения, передача информации устным путём</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- эстетические потребности, ценности и</p>	

	47 С. 113-114		вопрос) Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	цель. Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	чувства.	
61	Анкета одноклассника Уч. № 48-52 с. 113-114	1	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
62	Отвечаем на вопросы анкеты		Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
63	Проверочная работа	1	Закрепление и обобщение	П.- ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно	Способность к самооценке на основе критериев	

	№7 «Школьная жизнь»		изученного материала Систематизация приобретенных знаний	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.- применять установленные правила в планировании способа решения. К.- предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	успешности учебной деятельности	
64	Контрольная работа по №4 РТ: стр.62-64	1	-Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those. Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П.- логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственная ориентация	
65	Проект № 4 Диплом об окончании школы	1	1. Активизировать пройденный лексический материал по теме « Школа» 2. Формировать навыки	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	

			<p>работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)</p> <p>3. Формирование навыков выполнения проектных работ</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
66	Итоговая контрольная работа	1	<p>Закрепление и обобщение изученного материала</p> <p>Систематизация приобретенных знаний</p>	<p>П.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р.- составлять план и последовательность действий;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Нравственная ориентация</p>	

67	Резервный урок	1				
68	Резервный урок	1				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература для учителя Основная

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Английский язык 2-4 классы: рабочие программы по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой/ авт.-сост. И.В. Хабарова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/«EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО 2013. – 188 с. – (В помощь школьному учителю).

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs”.

Материально-техническое оснащение

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США, Канада)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. CDпроигрыватель.