

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»

Педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2024г.

Утверждаю:
 Е.Н. Девятаева
директор школы
Приказ № 42/14 от 2 сентября 2024 г.



Положение об индивидуальном сопровождении в образовательной
деятельности обучающихся группы риска

Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует индивидуальное сопровождение в образовательном процессе обучающихся группы «риска» и не противоречит Конвенции о правах ребёнка и Закону Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Настоящее Положение направлено на осуществление системы мер, направленных на разработку комплекса методик обучения детей группы «риска», проведение индивидуальной коррекционной работы с учащимися группы «риска» классным руководителем, оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребёнка в семье.

1.3. Под группой «риска» понимаются обучающиеся-дезадаптанты и обучающиеся с девиантным поведением.

1.4. Организация индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» в образовательном процессе осуществляет социально-психолого-педагогическая служба МБОУ «Ново-Потьминская СОШ» с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних управления внутренних дел Zubovo-Полянского муниципального района

1.5. Термины и понятия

«Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения.

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается.

Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска:

- экономических (низкий уровень жизни),
- экологических (неблагоприятная среда обитания),
- медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.),
- психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации),
- криминогенных (влияние преступных групп) и др.

Девиянтное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Деадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Различают три вида антиобщественного поведения:

- аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения;
- противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение;
- преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Неблагополучие школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

I. Цели и задачи индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»

2.1. Цель: формирование у обучающихся поведения, соответствующего социальным нормам, улучшение взаимоотношений в детско-взрослом коллективе, повышение мотивации к получению образования, быть успешным.

Задачи сопровождения:

- осуществление системы мер, направленных на разработку комплекса методик обучения детей «группы риска»;
- проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» администрацией, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребёнка в семье.

2.2. Классным руководителем осуществляется сбор информации для оформления карты индивидуального сопровождения обучающегося

Способы получения необходимой информации о неблагополучии учащегося

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей об обучающемся;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями обучающегося;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы с обучающимся;

- запрос информации в психолого-педагогические центры, если обучающемуся там оказывали помощь;
- запрос информации в подразделения по делам несовершеннолетних ОП;
- запрос информации на предыдущие места учебы учащего

II. Организация индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»

3.1. Психологом совместно с классным руководителем, при необходимости с инспектором ОДН осуществляется сбор информации для оформления карты индивидуального сопровождения учащегося.

3.2. Обучающийся, имеющий отклонения в поведении в соответствии с разделом 1 настоящего Положения на основании имеющейся информации ставится на внутришкольный учет на основании решения заседания Совета профилактики.

3.3. Обучающиеся, совершившие правонарушения и преступления, в соответствии с административным и уголовным законодательством ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних. Такой обучающийся также ставится на внутришкольный учет.

3.4. Снятие с внутришкольного учета осуществляется при наличии положительной характеристики классного руководителя.

Карта индивидуального сопровождения заполняется на детей «группы риска», по решению Совета Профилактики школы.

III. Индивидуальная карта обучающегося

4.1. Индивидуальная карта обучающегося включает следующие разделы:

- информационный раздел, содержащий данные об ученике, родителях, месте проживания;
- раздел, содержащий данные о социальном положении семьи;
- раздел, отражающий профилактические мероприятия. .

4.2. Доступ к данным индивидуальной карты носит локальный характер. Данные могут быть представлены для ознакомления администрации школы, родителям и являются открытыми для инспектора ОПН.

4.3. Индивидуальная карта сопровождения ведётся до момента снятия с учёта.

4.4. Родители ребёнка имеют право участвовать в разработке индивидуального маршрута обучения, вносить предложения в план индивидуальной профилактической работы.

4.5 *Классный руководитель* при сопровождении обучающегося, в начале и конце учебного года заполняет титульный лист и дает характеристику на ученика. Один раз в четверть классный руководитель вносит в индивидуальную карту записи о проведенной работе с учащимся из дневников педагогических наблюдений. (Приложение № 1)

Медицинский работник при сопровождении учащегося дает рекомендации классному руководителю, социальному педагогу и психологу по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе, который вкладывается в картотеку ведения индивидуальных карт. В случае необходимости вносит дополнения.

Педагог - психолог заполняет:

- при сопровождении учащегося заполняет отдельный лист, находящийся в общей картотеке и хранится совместно с титульным листом. В рамках обследования психолог определяет уровень агрессии, тревожности, конфликтности, склонность к асоциальному поведению, особенности мотивационной сферы.

Педагог – психолог не менее одного раза в четверть вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в (диагностические обследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации с ребенком, родителями и педагогами)

Для проведения психологической работы необходимо согласие родителей (либо лиц, их заменяющих). (Приложение № 2)

Психолог заполняет при сопровождении учащегося

Один раз в месяц вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в карту сопровождения (индивидуальные беседы, посещения на дому, заседания Совета профилактики, заседания КДН). По мере заполнения карта дополняется новыми листами. (Приложение № 3)

4.6. Карта об индивидуальном сопровождении является неотъемлемой частью программы комплексной системы социально- психологического сопровождения трудного подростка и его семьи в условиях школы.

Приложение № 1

Классный руководитель заполняет:

- Титульный лист на учащегося
- Представляет характеристику, освещая следующие вопросы

Характеристика для индивидуального сопровождения ребенка «группы риска»

4.6..1. Социальное окружение ребенка:

- краткая характеристика класса, в котором учится (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек),
- отношение ребенка к формальным и неформальным структурам класса,
- психологический климат класса и как ребенок влияет на психологический климат,
- межличностные отношения между ребенком и другими учащимися,
- потребность быть членом коллектива;
- потребность в признании,
- отношение к внеурочным делам класса,
- круг общения вне школы,
- занятость во внеурочное время

4.6..2. Семейный стиль воспитания: кто чаще ходит на родительское собрание, кто оказывает большее влияние из родителей (лиц их заменяющих) на воспитание ребенка, согласованность действий в вопросах воспитания ребенка между родителями, либо лицами их заменяющими

4.6..3. Трудовая деятельность

- степень включения в общественно – полезный и бытовой труд,
- мотив и отношение к труду,
- активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

4.6..4. Учебная деятельность:

- готовность к школьному обучению (для первоклассников),
- отношение к школе, учению и отметкам,
- учебные достижения,
- активность, любознательность, прилежание.

4.6..5. Игровая деятельность:

- преобладающие и любимые игры;
- предпочтительные роли в них;
- взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

Дневник педнаблюдений (Информационная карта сопровождения учащегося классным руководителем)

№ дата Форма работы Содержание работы Рекомендации, решения подпись

Приложение № 2

Психолог заполняет:

Схема проведения опроса психологом трудного подростка

- Учеба – любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
- Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
- Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений и т.п.
- Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены т.д.).
- Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения в причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
- Нарушения поведения в прошлом: прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурмящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет милицией.
- Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
- Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):
 - ✓ первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
 - ✓ самооценка своей привлекательности;
 - ✓ начало половой жизни и скрытое опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.
- Результаты диагностик и наблюдения во время обследования
- ✓ темперамент, тип личности, ведущий канал восприятия, акцентуация характера, уровень агрессии,
- ✓ рисуночные тесты: «несуществующее животное», «семья», «мой мир в символах», «школа»,
- ✓ анкета для родителей, стиль родительского воспитания,
- ✓ ГРН, уровень тревожности, уровень адаптации,
- ✓ шкала ценностей, самооценка,
- ✓ профориентация «карта интересов», «профпредпочтения», «профобласти»,
- ✓ уровень толерантности,
- ✓ шкала «интернет-зависимости», отношение к наркотикам, уровень нервно-психического состояния, устойчивость к стрессам

Приложение № 3

Психолог заполняет

- регулярно вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в карту (индивидуальные беседы, посещения на дому, заседания Совета профилактики, заседания КДН)
- особенности поведения в социуме - друзья, взаимоотношения со сверстниками, вредные привычки
- условия семейного воспитания, взаимоотношения в семье, отношение родителей к воспитанию (анализ встреч и наблюдений во время посещений и бесед)

Социально-педагогическая карта обучающегося (находится у психолога)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Домашний адрес _____ Телефон _____

Школа _____ Класс ___ Кл.

руководитель _____ Содержание

запроса _____

Состав семьи

Мать _____ Место
работы _____ Отец _____
Место работы _____
Опекун _____ Место
работы _____ Другие члены
семьи _____

Тип семьи

- Полная Неполная Многодетная Малообеспеченная Опекунская
- Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
- Неблагополучная, в том числе:
 - ✓ Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);
 - ✓ Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, туеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 - ✓ Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).
- Условия проживания: Благоприятные Неблагоприятные
- Внутренняя социализация ребенка:

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет Не имеет Имеет ли
свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

- Характер взаимоотношений родителей с ребенком:
 - ✓ Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
 - ✓ Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
 - ✓ Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
 - ✓ Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

- Состояние здоровья и развития учащегося (по данным медицинской карты)

Особенности учебной деятельности:

- Успеваемость учащегося _____

- Отношение к учению:

Положительное Нейтральное Равнодушно Отрицательное

- Интеллектуальные возможности учащегося:

Высокие Средние Низкие

- Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

Оценка социальной ситуации в школе:

- Взаимоотношения ребенка с педагогами
- Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:
- Позиция учащегося в коллективе:
 - Лидер Предпочитаемый Принятый Отвергаемый Изолированный
- С кем из класса наиболее близок
- Характер взаимного влияния
- Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем ни общается.
- Манера, стиль общения с окружающими:
 - ✓ Доминантный стиль (уверен в себе; стремится навязать свое мнение; легко перебивает, но не дает перебить себя; нелегко признает свою неправоту);
 - ✓ Не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - ✓ Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
 - ✓ Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
- Отношение к общественному мнению:
 - ✓ Активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправить);
 - ✓ Пассивно положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
 - ✓ Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
 - ✓ Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)

- Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду
- Направленность интересов:

К какой деятельности проявляет интерес:

физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная, спортивная деятельность

- Какие кружки, секции посещает
- Особенности сферы свободного общения учащегося:

С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося, содержание уличного общения

- Уровень самооценки личности:
 - ✓ Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
 - ✓ Завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
 - ✓ Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Состоит на учете внутри школы _____ Причина

постановки на учет _____ В

ОПДН _____

Причина постановки на учет _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Социальный педагог:

Таблица учёта систематической работы (в картотеке) Дата

Форма работы Цель и содержание работы

Приложение № 4

Алгоритм работы по индивидуальному сопровождению детей «группы риска»

Вся работа с учащимися строится по следующим этапам:

На первом этапе работы с «трудными» подростками педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании, и пр.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

- А) что искажено в поведенческой сфере подростка в наибольшей мере и под влиянием, каких причин;
- Б) какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- В) с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- Г) были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить. После изучения и исследования поведенческих особенностей школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при комплексной и системной работе классного руководителя, психолога и социального педагога по формированию убеждений, переучивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера — с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

На третьем этапе индивидуальной работы на основе установленных выводов и рекомендаций учащемуся, классному руководителю, родителям, психологу и социальному педагогу проектируется развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание специалистов уровня развития всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

На четвертом этапе продолжается индивидуальное социально-психологическое сопровождение всеми специалистами, которые работают по определённому плану, определяющему систему воспитательных, психологических и социальных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой его развития. Индивидуальная работа с трудными подростками строится на основании корректирования. Коррекция — это способ социально-психолого-педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются социальные пробы, наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися.