

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ "Ново-Потьминская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Зубарева Т.Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



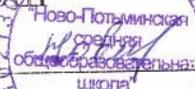
Девятаева Е.Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ


"Ново-Потьминская
СОШ"


Новикова В.В.
Приказ №41/1 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Биология. Базовый уровень»

для учащихся 8 класса

с.Новая Потьяма 2024г.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Основная образовательная программа МБОУ «Ново-Потьминская СОШ»
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторской программой под руководством Н.И. Сониной- концентрический курс: «Биология. Человек 8 класс»,
- Программа ориентирована на УМК: «Биология. Человек 8 класс», автор: Н. И. Сонин, М.Р. Сапин М., «Дрофа», 2010г.- программа
- Н. И. Сонин, М. Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник. - М.: Дрофа 2015 г,
- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2007-2014,
- Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс.
- Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек.8 класс» /сост Н.. Спиридонова.-М.: Дрофа, 2010.
- Тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений к учебнику Н. И. Сониной «Биология. Человек.8 класс» М: Дрофа, 2015

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих :

1. продолжить освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. способствовать овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. создавать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. способствовать воспитанию позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового

образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета: количество часов, отведённое на изучение биологии согласно учебному плану 70 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности: резервные 7 часов отводятся на : Обобщение и повторение изученного материала – 7 часов

! ! " – тесты, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой

! ! !
1. # определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. \$! ! отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это роль науки и религии в жизни человека. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей

образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

3. % # включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование).
- Определение структуры и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

4. & . При помощи реальных объектов (компьютер, проектор) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, сайты, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире:

- Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.
- Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- Умение делать сообщения объемом.
- Умение пользоваться сетью интернет для поиска учебной информации о биологических объектах.
- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5. ' ! . Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
- Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

6. (# !) включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. ' направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как:

- умения видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- классифицировать,
- наблюдать,
- делать выводы,
- объяснять,
- доказывать,
- защищать свои идеи,
- давать определения понятиям,
- структурировать и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как:

- умение полно и точно выражать свои мысли,

- аргументировать свою точку зрения,
- работать в группе,
- представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме,

вступать в диалог и т.д.

Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий:

- описание,
- характеристика,
- разъяснение,
- сравнение,
- различение,
- классификация,
- наблюдение,
- умения делать выводы и заключения,
- структурировать материал и др.

Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения

- характеризовать,
- объяснять,
- классифицировать,
- овладеть методами научного познания и т.д.; В рабочей программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий

) !

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- - ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- - ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- - понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

' ! ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

& ' *# учащихся 8 класса: (Под ИКТ – компетентностью_подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками)

- Умение использовать компьютер как универсальный инструмент для решения задач интеллектуальной деятельности умение применять возможности среды операционной системы Microsoft приложений Microsoft Office,
- умение работать с помощью цифровых образовательных ресурсов
- владеть приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования
- владение приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.
- владение приемами работы с электронной почтой и телеконференциями
- владение приемами работы с файловыми архивами
- использование технологий и ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса
- умение применять ресурсы соцсетей для решения практических задач
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять ресурсами;
- умение свободно входить в систему получения информации и получает базовые навыки обработки полученной информации через текстовый редактор
- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
- умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
- умение остановить поиск
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- создание творческих работ, презентаций, сообщений,
- участие в дистанционных интеллектуальных состязаниях
-

+ ! ! учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

*** ! ! " ,# :**
- ! ! !)
• " / : клеток и организма

- ! " : обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- , его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

!

- / : роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ! / : ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- : на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

!

)

для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебный курс включает разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом

культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

() !

* 01

(2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

■ 2 скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

* 31 ")

(2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

■ 2 модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

* 41 ' ! "

50

6

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

■ 2 портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

* 71 \$!

(4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ 2 схем систем органов человека.

8

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

* 91 ' !

(10 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

■ 2 схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- 2 моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

• 8

Изучение головного мозга человека (по муляжам)*.

Изучение изменения размера зрачка*.

* :1 \$) (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ 8

Изучение внешнего строения костей*.

Измерение массы и роста своего организма*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

* ;1 - ! 54 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

2 схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

8

Изучение микроскопического строения крови*.

* ,1 * (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ 8 Измерение кровяного давления*. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

* <1 2 " 59 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

■

Определение частоты дыхания*.

* 0=1 59 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

■ 2 модели торса человека, муляжей внутренних органов.

■ 8 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.

Определение норм рационального питания*.

* 001 \$ > 53 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

* 031 - (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

* **041** **54 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

* **071 +)** **54 часа)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

* **091 -** **59 часов)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

* **0:1 ?** **(4 часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ **8**

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

+ @ ; 1

*

,

А	В	#	2		
			!	С	
* 0#3: 1 ") 50 6					
1.	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека	1ч	1 неделя сентября		Фронтальный опрос
* 4: ' ! " 50 6					
2.	Науки о человеке. Методы изучения организма человека	1ч	1 неделя сентября		Фронтальный опрос
* 7: \$! 57 6					
3.	Клеточное строение организма	1ч	2 неделя сентября		Фронтальный опрос. Тест
4	Ткани	1ч	2 неделя сентября		Фронтальный опрос Тест
5.	Органы .Системы органов	1ч	3 неделя сентября		Биологический диктант
6.	Зачет по теме « Общий обзор организма»	1ч	3 неделя сентября		Тест
* 9: ' ! (03 6					
7.	Гуморальная регуляция	1ч	4 неделя сентября		Фронтальный опрос. Тест
8.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1ч	4 неделя сентября		Фронтальный опрос
9.	Нервная система. Отделы нервной системы	1ч	1 неделя октября		Фронтальный опрос .Тест
10	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	1ч	1 неделя октября		Биологический диктант
11	Спинной мозг, строение и функций	1ч	2 неделя октября		Фронтальный опрос Тест
12	Головной мозг, строение и функций	1ч	2 неделя октября		Фронтальный опрос Тест
13	Соматическая и вегетативная нервная система	1ч	3 неделя октября		Фронтальный опрос
14	Органы чувств, их роль. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса	1ч	3 неделя октября		Фронтальный опрос
15	Орган зрения и зрительный анализатор	1ч	4 неделя октября		Фронтальный опрос. Тест
16	Нарушения зрения и их профилактика	1ч	4 неделя октября		Защита рефератов
17	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1ч	1 неделя ноября		Фронтальный опрос. Тест
18	Зачет по теме « Координация и регуляция»	1ч	1 неделя ноября		Тестовая работа
* :: \$) 5, 6					
19	Скелет, строение и состав , соединения костей	1ч	3 неделя ноября		Фронтальный опрос
20	Скелет головы и скелет туловища	1ч	3 неделя ноября		Фронтальный опрос

21	Скелет конечностей	1ч	4 неделя ноября		Фронтальный опрос
22	Первая помощь при вывихах суставов, растяжения связок и переломах костей	1ч	4 неделя ноября		Защита рефератов и презентации
23	Мышцы, работа мышц. Выявление влияния соматической и динамической работы на утомление мышц	1ч	1 неделя декабря		Фронтальный Опрос
24	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение	1ч	1 неделя декабря		Защита рефератов и презентаций
25	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения	1ч	2 неделя декабря		Фронтальный опрос
26	Зачет по теме « Опора и движение»	1ч	2 неделя декабря		тест
* ;: - ! 54 6					
27	Кровь и ее состав, функции, плазма крови л/р. Изучение микроскопического строения крови	1ч	3 неделя декабря		Фронтальный опрос Лабораторная работа
28	Иммунитет	1ч	3 неделя декабря		Фронтальный опрос Тест
29	Тканевая совместимость и переливание крови	1ч	4 неделя декабря		Биологический диктант
* ,: * 59 6					
30	Транспорт веществ . Кровеносная система	1ч	4 неделя декабря		Фронтальный опрос Тест
31	Большой и малый круг кровообращения. Лимфообращение	1ч	2 неделя января		Фронтальный опрос Тест
32	Движение крови по сосудам . Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. ПР№1 Измерение кровяного давления. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	1ч	2 неделя января		Практическая работа №1 и №2
33	Зачет по темам « Внутренняя среда организма»	1ч	3 неделя января		Тест
* <1 2 " 59 6					
34	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	1ч	3 неделя января		Фронтальный опрос
35	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях Л/р « Определение частоты дыхания»	1ч	4 неделя января		Фронтальный опрос Лабораторная работа
36	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1ч	4 неделя января		Защита рефератов и презентаций

37	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	1ч	1 неделя февраля		Защита рефератов и презентаций
38	Зачет по теме « Дыхание»	1ч	1 неделя февраля		Тест
* 0=1 (: 6					
39	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества	1ч	2 неделя февраля		Фронтальный опрос
40	Пищеварение. Строение и функций пищеварительной системы	1ч	2 неделя февраля		Фронтальный опрос
41	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	1ч	3 неделя февраля		Фронтальный опрос биологический. диктант
42	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	1ч	3 неделя февраля		Фронтальный опрос
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1ч	4 неделя февраля		Фронтальный опрос Тест
44	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекции, гепатита .	1ч	4 неделя февраля		Защита рефератов и презентаций
* 001 \$ 57 6					
45	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен	1ч	1 неделя марта		Фронтальный опрос
46	Обмен и роль белков, жиров. Водно-солевой обмен. Практ. раб « Определение норм рационального питания»	1ч	1 неделя марта		Фронтальный опрос Практическая работа
47	Витамины и роль в организме	1ч	2 неделя марта		Защита рефератов и презентации
48	Зачет по темам « Пищеварительная система. Обмен веществ	1ч	2 неделя марта		тест
* 031 - 53 6					
49	Органы выделения. Строение и функций почек	1ч	3 неделя марта		Фронтальный опрос
50	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1ч	3 неделя марта		Тест. Защита сообщений
* 041 57 6					
51	Покровы тела. Строение и функции кожи	1ч	1 неделя апреля		Фронтальный опрос
52	Уход за кожей, волосами и ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах и их профилактика	1ч	1 неделя апреля		Фронтальный опрос Защита сообщений

53	Роль кожи в терморегуляции	1ч	2 неделя апреля		Фронтальный опрос
54	Зачет по темам «Выделение и кожа»	1ч	2 неделя апреля		Тест
* 071 +) 5D 6					
55	Система органов размножения	1ч	3 неделя апреля		Фронтальный опрос
56	Внутриутробное развитие организма	1ч	3 неделя апреля		Фронтальный опрос
57	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика	1ч	4 неделя апреля		Защита рефератов и презентации
* 091 - 5< E 0 6					
58	Поведение человека. Рефлекс- основа нервной деятельности	1ч	4 неделя апреля		Фронтальный опрос
59	Врожденные и приобретенные формы поведения	1ч	4 неделя апреля		Фронтальный опрос
60	Биологические ритмы. Сон и его значение	1ч	1 неделя мая		Фронтальный опрос, защита сообщений
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление	1ч	1 неделя мая		Фронтальный опрос защита сообщений
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память и эмоции	1ч	2 неделя мая		Фронтальный опрос защита сообщений
63	Индивидуальные особенности личности	1ч	2 неделя мая		Фронтальный опрос
64	Гигиена умственного труда	1ч	2 неделя мая		Фронтальный опрос
65	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	1ч	3 неделя мая		Фронт опрос, защита сообщений
66	Зачет по теме «Высшая нервная деятельность»	1ч	3 неделя		Тест
67	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	1ч	4 неделя мая		повторить
68	Повторение	1 час	4 неделя мая		повторить

FG 1? Н, : ,

№ !	+ . * !	'	I)	* ! j	2	2
* 0#31 ") 1 57 6						
0	Место человека в системе органического мира	0	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.	Урок новых знаний Обзорная лекция,	Учебник с 5-11	05.09.24.
3	Науки о человеке	0	Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	комбинированный	Учебник с 12-17	06.-9.24.
4	Происхождение человека	0	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека.	Урок новых знаний	Учебник 18-20	12.09.24.
7	Расы человека	0	Расы человека, их происхождение и единство.	комбинированный	Учебник с 21-29	13.09.24.
* 4#71 ' ! " 5: 6 \$!						
9	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	0	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	комбинированный	Учебник с 30-31	19.09.24.
:	Общий обзор строения и функций организма человека	0	Клеточное строение организма.	комбинированный	Учебник с с31-33	20.09.24.
3;;	Ткани человека	0	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.	комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с с34-39	26.09.24.

	Органы. Системы органов	0	Органы человеческого организма. Системы органов.	комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с 40-45	27.09.24.			
9.	Зачет по теме «Общий обзор организма»	1ч	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	Проверка знаний	повторить	03.10.24.			
* 9: ' ! 500 6									
10	Гуморальная регуляция Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1ч	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах	комбинированный Обзорная презентационная лекция	Учебник с 46-53	04.10.24.			
00	Нервная система. Отделы н.с. Рефлекторный принцип работы нервной системы	0	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция.	комбинированный	Учебник с 54-59 Учебник с 60	10.11.24.			
03	Спинальный мозг, строение и функции.	0	Строение и функции спинного мозга. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с 60-62	11.10.24.			
04	Головной мозг строение и функции.	0	Строение и функции отделов головного мозга. Большое полушария головного мозга. Серое и белое вещество	комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с 63-69	17.10.24.			

			головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный и мозг. таламус и гипоталамус.. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.						
07	Соматическая и вегетативная нервная системы. Полушария головного мозга	0	Вегетативная и соматическая части нервной системыКора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий		комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с 70-75	18.10.24.		
09	Органы чувств. Анализаторы Органы осязания, обоняния и вкуса	0	Органы чувств (анализаторы), их строение, функции Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств		комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с 76-77	24.10.24.24		
0:	Орган зрения и зрительный анализатор	0	. Строение, функции и гигиена органов зрения. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.		комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с 78-80	25.10.24.		
0;	Нарушения зрения и их профилактика	0	Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждение глаз, профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.		комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с. 81-83	07.11.24.		
0,	Орган слуха и равновесия Их анализаторы	0	Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия		комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с. 84-89	08.11.24.		
0<	Кожно-мышечная чувствительность	1ч	Кожно-мышечная чувствительность		комбинированный Обзорная презентационная лекция,	Учебник с. 91-99	14.11.24.		

Зачет по теме «Координация и регуляция»	повторить	повторить	повторить	повторить	повторить	15.11.24.
30	Опора и движение. Л.р № 3 «Изучение внешнего строения костей» Скелет, строение, состав и соединения костей	0	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей.	комбинированный	Учебник с 100-101	21.11.24.
33	Скелет головы и скелет туловища	0	Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением	комбинированный	Учебник с108-109	22.11.24.
37	Скелет конечностей первая помощь при вывихах суставов , растяжений связок и переломах костей.	0	Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	комбинированный	Учебник с110-112	28.11.24.
39	Мышцы , работа мышц П.р №4«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	0	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Основные группы мышц, их функции.	комбинированный	Учебник с 116-117	29.11.24.
3:	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика П.р№3«Измерение массы и роста своего организма»	0	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика	комбинированный	Сообщения, рефераты	05.12.24.
3;	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения	0	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	комбинированный	Учебник с 122-126	06.12.24.

* :1 \$) 5,)

28	Зачет по теме «Опора и движение»	1 ч	* ; 1 - ! 54 6		итоговый контроль	повторить	12.12.24
3<	Внутренняя среда организма. Л.р № 4 «Изучение микроскопического строения крови»	0	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.	комбинированный	Учебник с127-130		13.12.24.
4=	Внутренняя среда организма. Иммунитет.	0	Клеточные элементы крови: эритроциты. Плазма крови. Иммунитет. Иммунная система человека Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниитета.</i>	комбинированный	Учебник с 136-137		19.12.24.
40	Группы крови.	0	Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты. Лимфа. Группы крови. Переливание крови. Донорство.	комбинированный	Учебник с138-142		20.12.24.
* ; : * 59 6							
43	Транспорт веществ Строение сердца	0	Сердце, его строение и регуляция деятельности,	комбинированный	Учебник с.144-146		26.12.24.
44	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	0	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	комбинированный	Учебник с. 147-149		27.12.24.
47	Работа сердца	0	Систола, диастола	комбинированный	учебник с 150-152		09.01.25.

49	Транспорт веществ. П.р №5 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» Движение крови по сосудам. Кровяное давление. П.р № 6 «Измерение кровяного давления» Заболевания органов кровообращения, их предупреждение	0	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение	комбинированный	учебник с153-157	10.01.25.
4:	Зачет по темам « Внутренняя среда организма и транспорт веществ»	0	тестирование	Урок контроля полученных знаний	повторить	16.01.25.
* < : 2 " 59 6						
4;	Дыхание. Строение органов дыхания	0	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой	Урок новых знаний	Учебник с 158-161	17.01.25.
4,	Дыхательные движения. Газообмен в легких, Дыхание. П.р №7 «Определение частоты дыхания»	0	Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	комбинированный	Учебник с163-165	23.01.25.
4<	Дыхание. Заболевания органов дыхания	0	Голосовой аппарат. Профилактика состояния голосового аппарата	комбинированный	Учебник с166-170	24.01.25.

7=	Дыхание. Приемы оказания первой помощи	0	Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания и их профилактики. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	комбинированный	Защита рефератов	30.01.25.
70	Зачет по теме «Дыхание»	0		Итоговый контроль	повторить	31.01.25.
* 0= 5: 6						
7=	Питательные вещества и пищевые продукты.	0	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины.	комбинированный	Учебник с171-172	06.02.25.
70	Пищеварение.	0	Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.	комбинированный	Учебник с173	07.02.25.
73	Пищеварение в ротовой полости.	0	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Строение зубов	комбинированный	Учебник с 174-179	13.02.25.
74	Пищеварение в желудке. Л. р № 5 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»	0	Этапы процессов пищеварения. Пищеварение в желудке	комбинированный	Учебник с 180-181	14.02.25.
77	Пищеварение в кишечнике	0	Исследования И. П. Павлова в области пищеварения Всасывание питательных веществ	комбинированный	Учебник с 182-184	20.02.25.

79	Гигиена питания	0	Профилактика пищевых отравлений , кишечных инфекций , гепатита.	Комбинированный	Сообщения, презентации	21.02.25.
* 001 \$ 54 6						
7:	Обмен веществ и энергии	0	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	комбинированный	Учебник с 187- 192	27.02.25.
7;	Витамины	0	Витамины. Их роль в обмене веществ. <i>Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.</i>	комбинированный	Учебник с 194-198 сообщения	28.02.25.
7,	Зачет по темам «Обмен веществ. Пищеварение»	0	повторение	Итоговый контроль по темам	повторить	06.03.25.
* 03 - 53 6=;1=41391						
7<	Выделение Строение и функций почек	1ч	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	Урок новых знаний	Учебник с 199-200	07.03.25.
9=	Выделение. Предупреждение заболеваний органов мочевого выделительной системы.	0	Предупреждение заболеваний органов мочевого выделительной системы.	комбинированный	Учебник с202	13.03.25.
* 041 57 6						
90	Строение и функции кожи.	0	Строение и функции кожи.	Урок новых знаний	Учебник с205	14.03.25.
93	Роль кожи в терморегуляции.	0	Роль кожи в терморегуляции.	комбинированный	Учебник с 209-211	20.03.25.

94	Уход за кожей, волосами и ногтями. Заболевания кожи и их предупреждение.	0	Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение	комбинированный	Учебник с 211	21.03.25.
97	Зачет по темам «Выделение. Кожа»	0	Повторение	Итоговый контроль по темам	повторить	03.04.25.
* 07 +) 5 4 6						
99	Система органов размножения	0	Система органов размножения; строение и гигиена.	Урок новых знаний	Учебник с 212-214	04.04.25.
9:	Внутриутробное развитие организма	0	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	комбинированный	Учебник с 216-220	10.04.25.
9;	Размножение и развитие. Наследственные и врожденные заболевания	0	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи	комбинированный	Защита рефератов	11.04.25.
* 09 - 5, 6						
9,	Высшая нервная деятельность. Рефлекс.	0	Рефлекс — основа нервной деятельности. <i>Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.</i>	Урок новых знаний	Учебник с 225-227	17.04.25.
9<	Формы поведения	0	Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.	комбинированный	Учебник с 229-	18.04.25.
:=	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена	0	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена	комбинированный	Учебник с 235-237	24.04.25.
:0	Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание	0	Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание	комбинированный	Учебник с 238-241	25.04.25.

:3	Память и эмоции	0	Виды памяти	комбинированный	Учебник с 242-245	02.05.25
:4	Индивидуальные особенности личности	0	Индивидуальные особенности личности	комбинированный	Учебник с 250-253	08.05.25.
:7	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда	0	Гигиена умственного труда. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность	комбинированный	Учебник с 254-264	15.05.25.
:9	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	0	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	комбинированный	Учебник с 265-268	16.05.25.
* 0:1 ? 5 4 6						
66	Человек и его здоровье	0	Соблюдение санитарно-гигиенических норм правил здорового образа жизни.	Урок новых знаний	Учебник с 278	22.05.25.
;	Человек и его здоровье П.Р.№9 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	0	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах,	комбинированный	Учебник с 280 сообщения	23.05.25.
;	Человек и его здоровье П.р.№10 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	0	Оказание первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, ожогах, обморожении.	комбинированный	сообщения	29.05.25.