

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.  
Зам. директора по УР

 / Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От «31» августа 2023г.  
Директор школы

 / Новикова В.В. /  


**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Изобразительное искусство»  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Шиндина Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Новая Потьяма  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству на 2023/234учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ «Ново-Потьминская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8](#) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Л.А. Неменской по изобразительному искусству для 4-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

### 1. Для педагога:

- учебник «Изобразительное искусство. 4 класс»;
- методическое пособие «Изобразительное искусство. Дидактические материалы. 4 класс».

### 2. Для обучающихся:

- учебник «Изобразительное искусство 4 класс»;

- рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. 4 класс».

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа» с учётом примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству и авторской программы «Изобразительное искусство» «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др. Москва: Просвещение: 2017 год.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Срок реализации рабочей программы один год.

Цель учебного курса:

формирование представлений о многообразии художественных культур народов Земли и единстве представлений народов о духовной красоте человека.

Задачи курса:

- воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоциональноценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративноприкладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта;
- работы в различных видах художественнотворческой деятельности; совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по изобразительному искусству в 4-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

художественно-эстетического обучения, которые отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- эмпатические свойства личности, способности к эстетическому переживанию, созерцанию окружающего мира, проявленность чувства интереса к явлениям жизни;
- способности к эмоционально-нравственной и ценностно-смысловой ориентации в окружающем мире; культуросообразная оценка явлений реальности;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде, умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности: это умение определять цель своей работы, в том числе учебной, выявлять этапы работы, находить соответствующие средства и инструментарий, осуществлять поэтапный контроль своих действий, уметь с позиции адекватно поставленной цели оценивать результат своей деятельности.

Художественное познание связано с умением строить художественный образ, то есть, определяя отношение к явлениям жизни, выделять эмоционально главное в видимом, сопоставлять и сравнивать, конструктивно анализировать форму с позиций задуманного образа, обобщать и делать художественный отбор, то есть выбор существенного для своих целей. Художественное познание для ребенка особенно связано с особым навыком смыслового рассматривания явлений жизни и искусства, с обучением видеть, как мы называем это процесс мыследеятельности.

Коммуникативные:

Важнейшей социальной функцией искусства являются его коммуникативные свойства: визуально-пространственные искусства являются организаторами среды общения людей. Поэтому вопросы развития коммуникативных способностей учащихся в процессе художественной деятельности можно рассматривать очень широко и многоаспектно. К развитию коммуникативных качеств учащихся имеет прямое отношение и восприятие произведений искусства, и собственное художественное творчество, и становление понимания социальных функций искусства. В качестве учебных действий следует рассматривать обсуждение работ учащихся, выставки, разные формы организации коллективных работ, оформление праздников и др.

Результатами художественно-коммуникативных действий в процессе обучения являются умения понимать намерения и интересы взаимодействующих с ним людей, умение понимать и вести свою роль в общей работе, соблюдать правила общения, умение отстаивать свои позиции без подавления прав окружающих, как способность ученика к сотрудничеству, уважению чужого мнения и права быть иным, умение вести диалог, понимать и оценивать сложившуюся в действии ситуацию общения и др.

В качестве метапредметных результатов обучения следует также назвать:

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

Познавательные:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Предметные результаты:

- в познавательной сфере — понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
- выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России
- и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса**

Многообразие художественных культур народов Земли и единство представлений народов о духовной красоте человека.

Разнообразие культур – богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры – важнейший элемент содержания в 4-м классе.

Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Приобщение к истокам родной культуры, обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и в то же время интереса и уважения к иным культурам.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

**Истоки родного искусства (8ч.)** Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и праздника.

**Древние города нашей земли (7ч.)** Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

**Каждый народ – художник (11 ч.)** Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной ценности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

**Искусство объединяет народы (8ч.)** От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к

поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

**Тематическое планирование по изобразительному искусству для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.**

Распределение учебных часов по разделам программы. № п/п	Название раздела	Количество часов
1.	«Истоки родного искусства»	8
2.	«Древние города нашей земли»	7
3.	«Каждый народ – художник»	11
4.	«Искусство объединяет народы»	8
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
Первая четверть – 8 недель			
1 четверть Тема «Истоки родного искусства» 8 часов			
1	Какого цвета Родина? Осенний вернисаж.		
2	Пейзаж родной земли. Березовая роща.		
3	Гармония жилья с природой		
4	Деревня – деревянный мир		
5	Образ красоты человека( женский образ)		
6	Образ красоты человека(мужской образ)		
7	Воспевание труда в искусстве..		
8	Народные праздники. Ярмарка. Обобщение по теме.		
Вторая четверть- 8 недель			
2 четверть Тема «Древние города нашей земли» - 7 часов			
9	«Древнерусский город-крепость»		
10	Древние соборы		
11	Древний город и его жители		
12	Древнерусские воины-защитники		
13	«Города русской земли».Золотое кольцо России.		
14	Узорочье теремов.Изразцы		
15	Беседа «Праздничный пир в теремных палатах». Урок-презентация.		
Тема «Каждый народ – художник» 11 часов			



- 16 Страна восходящего солнца. Образ японских построек.
- Третья четверть – 10 недель
- 17 Отношение к красоте природы в японской культуре.
- 18 Образ человека, характер одежды в японской культуре.
- 19 Искусство народов гор и степей
- 20 Образ художественной культуры Средней Азии
- 21 Образ красоты древнегреческого человека.
- 22 Образ художественной культуры древней Греции
- 23 Древнегреческий праздник
- 24 Образ готических городов средневековой Западной Европы
- 25 Средневековые готические костюмы .Ремесленные цеха.
- 26 Многообразие художественных культур в мире
- Четвертая четверть- 8 недель
- 4 четверть Тема «Искусство объединяет народы» - 8 часов
- 27 Портрет мамы.
- 28 Я и моя мама.
- 29 Все народы воспевают мудрость старости.
- 30 Сопереживание- великая тема искусства.
- 31 Герои, борцы и защитники.
- 32 Герои, борцы и защитники.
- 33 Юность и надежды.
- 34 Искусство народов мира. Обобщающий урок учебного года.

#### Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Н.А. Горяева, Л.А.Неменская, А.С. Питерских, Г.Е.Гуров, Н.А. Лепская, М.Т.Ломоносова, О.В. Островская. Под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2016
2. Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ 1-4 классы. / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2020
3. Поурочные разработки по изобразительному искусству, 4 класс./ М.А. Давыдова. – М.: Вако, 2016

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Школа ABC. Презентации по изо и технологии. - <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново – Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.  
Зам. директора по УР

 Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От «31» августа 2023г.

Директор школы



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Литературное чтение»  
для 4 класса  
на 2023- 2024 учебный год**

**Составитель:** Шиндина Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Новая Потьяма  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» и учебным планом МБОУ «Ново-Потьминская СОШ».

### Цели и задачи

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

### Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов;

Место предмета в учебном плане.

Программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа за год.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

#### Планируемые результаты

##### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В конце 4 класса обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;

- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся должны:

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;

- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

### Содержание учебного предмета

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	9
2	Чудесный мир классики	17
3	Поэтическая тетрадь № 1	7
4	Литературные сказки	14
5	Делу время – потехе час	5
6	Страна детства	7
7	Поэтическая тетрадь № 2	3
8	Природа и мы	11
9	Поэтическая тетрадь № 3	6
10	Родина	5
11	Страна Фантазия	6
12	Зарубежная литература	12
	Итого	102 ч

### Содержание учебных тем

#### Летописи, былины, сказания, жития (9ч)

Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Герои произведения – восприятие и понимание их

эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного ( произведения).

Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.

Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герой произведения, иллюстрация и ее роль

#### Чудесный мир классики (17 ч)

в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.

#### Поэтическая тетрадь № 1 (7ч)

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о



природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

#### Литературные сказки (14 ч)

Литературная сказка. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций. Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова.

#### Делу время – потехе час (5ч)

Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

#### Страна детства (7ч)

Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства

#### Поэтическая тетрадь №2 (3 ч)

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать наизусть.

#### Природа и мы - 11ч

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин.

«Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П.

Астафьев. «Стрижонок Скрип». Декламация стихотворных произведений. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.

Поэтическая тетрадь №3 – 6ч

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка». Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.

Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Рассказывать наизусть.

Родина – 5ч

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане». Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.

Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод).

Страна Фантазия – 6 ч

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению.

Зарубежная литература -12ч

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете». Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским,

французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению.

Календарно-тематическое планирование. Литературное чтение. 4 класс.

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Летописи, былины, сказания, жития – 9 часов				
1	Введение. Самые интересные книги, прочитанные летом	1		
2	Знакомство с учебником, разделом прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1		
3	События летописи-основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1		
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1		
5	Прозаический текст былины в пересказе И. Карноуховой	1		
6	Герой былины-защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1		
7	Сергий Радонежский –святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»	1		
8	Житие Сергия Радонежского	1		
9	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»	1		
Чудесный мир классики-17 часов				
10	Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1		
11	П.П.Ершов «Конек -Горбунок»Сравнение литературной и народной сказок.	1		
12	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев	1		
13	А.С. Пушкин «Няне»	1		

	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»	
14	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1
16	А.С.Пушкин»Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Деление сказки на части.	1
17	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1
	Л.Н. Толстой «Детство»	1
22	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	1
23	А.П. Чехов «Мальчики»	1
24	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа-герои своего времени	1
25	Обобщающий урок-игра «Чудесный мир классики»	1
26	Оценка достижений	Поэтическая тетрадь№1 (7часов)
27	Знакомство с разделом. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
28	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
29	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1
	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
	Н.А. Некрасов «Школьник»	1
31	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1
32	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь№1	1
33	Оценки достижений	
	<b>Литературные сказки – 14 часов</b>	

34	Знакомство с разделом. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана.	1
		1
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1
		1
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	1
38-39	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1
41-42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения	1
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Выборочные пересказ. Словесное иллюстрирование	1
44-45	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1
46	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений. Контрольная работа за I полугодие	1
47	Проект «Сочини сказку.»	
	Делу время – потехе час – 5 часов	
48	. Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени»	1
49	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
50	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
51	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл произведения. . Инсценирование произведения	1
52	Обобщающий урок «Делу время-потехе час». Оценка достижений	1
	Страна детства – 7 часов	
53	Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
54	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения	1
55-56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	2
57	М.М. Зощенко «Ёлка»	1

58	Обобщающий урок «Страна детства».	1
59	Оценка достижений	1
	Поэтическая тетрадь №2 – 3 часа	
60	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов «Опять слон», «Детская»	1
61	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
62	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1
	Природа и мы – 11 часов	
63	Знакомство с разделом. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1
64	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека к природе	1
65	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
66	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1
67	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
68	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка	1
69	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
70	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1
72	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы».	1
	Проект. Оценка достижений	
73	Поэтическая тетрадь №3 – 6 часов	
74	Знакомство с разделом. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
75	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
76	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	
77	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
78	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1
	. Оценка достижений	
79	Родина – 5 часов	
80	Знакомство с разделом. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1
81	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому	1

	А.В. Жигулин «О, Родина!. В неярком блеске...»	
82	Обобщающий урок «Родина»	1
83	Внеклассное чтение . «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1
84	Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений	1
	Страна Фантазия – 6 часов	
85-86	Знакомство с разделом. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа	2
87-88	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев рассказов фантастического жанра	2
89	Путешествие по стране Фантазии.	1
90	Оценка достижений.	1
	Зарубежная литература – 12 часов	
91	Знакомство с разделом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы	1
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части	1
94-95	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке. Характеристика героев	2
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков	1
98	С. Лагерлеф ». Святая ночь. Святое семейство	1
99	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	1
100	Контрольная работа за II полугодие.	1
101	Обобщающий урок.»Зарубежная литература»	1
102	Урок-игра «Литературные тайны».	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
От 31» августа 2023г.  
Зам. директора по УР

«Утверждено»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От «31» августа 2023г.

Директор школы

 / Девятаева Е.Н. /

 / Новикова В.В. /



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Литературное чтение  
на родном языке  
(мокшанском)»  
для 4 класса  
на 2023- 2024учебный год**

Составитель: *Шиндина Светлана Ивановна,*  
учитель начальных классов

с. Новая Потьма  
2023г.



### ***Пояснительная записка..***

Рабочая программа «Мордовская литература» 4 класс 2023-2024 учебного года «Мокшень кялень и морафтомань програмат 1-4 классенди».

УМК: «Школа России»

Литературная программа (мордовская) соответствует федеральной базисной учебной программе РФ общеобразовательной учреждения и учебнику «Родной вал» учебник коряс, автор Н.А.Баранова.

4-це класса литературной морафтомати (мордовская) максееви фкя част неделяти,  
а сембоц кизоти - 34 част.

### ***Учебный предмет общей характеристикой***

Тядянь кяльть эрявикшинц лангс од ломанень касфтомста оцю мяль шарфнесь ученайсь - педагог К.Д.Ушинский, кона сермадсь: «Содамок тядянь кяльть , идсь тонаткшни аф аныцек валхненди, синь марса кочкамаснонды и полафнемаснонды, стане и касфнесыне эсь содамашинзон перьфпяльть колга, сонь вельденза ениякшни, эвондакшнихть мяленза - арьсеманза»

4-це класс « Родной вал » учебники сувафтфт мокшэрзянь содаф писательхнень и поэтхнень произведения. Программа кочкаф произведения вельде тонафнихненди максевихть содамошит перьфпяльдень эряфть, шачема ширть, Родинать, сонь аралаензон колга, оцюфнень и иттнень тевсон и эряфсон колга, перьфпяльса и эряфса апак лотксек полафткснень колга. Тянь инкса программа морафтомань материалсь максф темань коряс. Тематнень эса: морафтомс и наизусть тонафнемс произведения , вешксфт морафтомань навикнень , текстонь коряс работать и произведения виттнень содамаснон колга. Литературной морафтомань урока учительти эряви кирдемс мяльса ся, штоба иттне цебярьста шарьхкоделезь морафтови материалть. Аныцек эста, сонь шарьхкодеманц вельде касфтови выразительнайста и эрязста морафтомась.

Программа оцю мяль шарфтови цебярьста морафтомать лангс. Морафтови материалть лац шарьхкодемс лезды валонь , планонь лангса работамась и текстонь содержаниянди анализонь тиёмась и лия видонь работатне.

Валть лангса работась лезды мазыста , цебярьста морафтомати и кяльть содамандцы. Васенда азондовихть содамошит валхнень ся смузьсон колга, кодамоса

синь молихть текста. Меле ученике тонафнихть текстста образнай выражениянь , карань - каршек и фкя лацонь смузьса валонь мушендома.

Итне тонафнихть мушендома текстста ломаттнень , природать и лиянь колга мазыста азф васттнень. Синь тонафнихть аф аныцек текстонь коряс валонь мума, но и эсь корхтамазост тяфтама валонь сувафтома.

Планонь лангса работась ушедови учительть лезксонц вельде. Тонафнихне арьсихть лепт максф текстть башка пяльксонзонды или максф лепнень вельде мушендсазь текстть эрявикс пяльксонзон. Ня работатнень вельде итне эрявихть тонафтомс :

а) произведениять логическый ширде шумордаф эрь пяльксонц мушендома

б) фкя-фкянь мархта башка пялькснень сотовомаснон шарьхкодема. 3-це классонь литературнай морафтомань (мордовскый) урокса етафневихть иттнень мархта творческый задания мархта упражненият.

Морафтомань урокнень сотнемс музыкань , изобразительнай искусствань урокнень мархта. Тя лезды иттнени шарьхкодемс художникнень , композиторхнень произведенияснон.

### *Цельхне и задачатне*

Тонафтомс иттнень лац прянь вятема, шачема ширть, Отечествоть кельгома

Тонафтомс перьфпяльдень мазышить содама и шарьхкодема

Тонафтомс иттнень выразительнайста, беглайста правильнайста морафтома. Максомс кеме содамошит мазыста корхтамаса, морафтомаса.

Содамс мокшень народоньконь эряма койснон, род-плямаснон

Содамс эсь эряма -ащема вастстост перьфпяльдень предметтнень (ошень, велень, ляень, вирень, пандонь, лотконь, нармонень, жуватань и лиянь) лемдема.

Содамс фольклортъ (моротнень, ефкснень, валмуворкснень, содама ефкснень, налхксеMATнень)

Содамс шабрань ломаттнень мархта соткснень.

Маштомс azonдома текстть планть коряс .

Маштомс самостоятельна явондомс текстть пяльксова, максомс эрь пяльксти лем, тиемс план текстть коряс.

Маштомс azonдомс текстть краткайста, выборочна.

Маштомс текстста мушендома аф содаф валхнень, содамс синь смузьснон, нолдамс тевс эсь корхтамасост .

Маштомс макссемс оценка морафтф произведениятнени, азондомс эсь отношениячень.

Маштомс макссемс ялганди кизефкст текстть коряс.

Маштомс отвечаемс кизефкснень лангс

Маштомс морафтф текстть азондома пяльксова и марнек текстть.

Маштомс текстста *геройхнень* колга материально кочкама, синь прянь вятемаснонды оценкань максома, геройхнень колга азксонь арьсема.

Маштомс текстста образнай валонь и выражениянь мума, конат лездыхть природати и ломаттнени характеристикань максома.

Маштомс книгать мархта работама - мушендомс оглавлениясь, эрявикс текстсь.

Содамс правилатнень, кода ванфтомс книгась

## **Предметть вастоц базиснай учебнай планца**

Федеральной базиснай учебнай планца мордовская литература нь урокнень тонафнемаснонды 4 класса максф 1 част неделяти. , кизоти 34 част

ы

Школать инь эрявикс вешксоц- тонафтомс шабатнень эльбятьксфтома морафтома. Тя вешксть пяшкодемаса оцю смузец мокшень кяльть, кона лезды тонафнихнени цебярьста содамс и рузонь кяльть, и лия предметтненьге.

Тядянь кяльть эрявиксшинц лангс од ломанень касфтомста оцю мяль шарфнесь учёнайсь-педагогсь К.Д. Ушинская, кона сёрмадсь: «Содамок тядянь кяльть, идсь тонадкшни аф аныцек валхнени, синь синь марса кочкамаснонды и полафнемаснонды, станя и касфнесыне эсь содамошиснон перьфпяльть колга, сонь вельденза ёниякшни, эвондакшихть мяленза-арьсеманза».

**4-це класть эса тядянь кяльть вельде пяшкоткшневихть нинге тяфтама тонафнемань вешксне:**

- тонафтомс иттнень лац прянь вятема, шачема ширть, Отечествать кельгома;
- тонафтомс перьфпяльдень мазышить содама и шарьхкодема;
- максомс кеме содамошит мазыста корхтамаса, морафтоماسа.

Содамс иттнени народоньконь эряфста:

- мокшетнень эряма койснон, ункснон;
- кудьётконь кядьготнень лемснон;
- шапнень и синь мазышиснон;

- фольклорть;
- шабрань ломатнень мархта сотксень.

### **Морафтомань навькне**

- маштомс ответонь максома;
- учительть кизефксонзон вельде морафтф текстонь содержаниянь азондома;
- текстти максф иллюстрациятнень содержанияснон азондома; ёфксонь азондома;
- эсь вийса произведениятнень содержанияснон азондома;
- аф оцю текстть пяльксонь-пяльксонь явома;
- текстонди планонь тиема;
- тексть видеста, выразительнайста морафтома;
- текстта геройхнень колга материалонь кочкама; синь прянь вятемаснон оценкань максома;
- геройхнень колга азксонь арьсема;
- тексть теманц и идеянц мушендома, сонь содержаниянц азондома

### **Тексть коряс работань вятемась**

Маштомс эсь вийса: текстть пяльксонзон ётка последовательность и смыслань коряс сотксть шарькодема; морафтф текстонди планонь тиема.

Маштомс текстта геройхнень колга материалонь кочкама; синь прянь вятемаснонды оценкань максома; геройхнень колга азксонь арьсема; морафтф азксть содержаниянц азондома.

Маштомс: текстта образнай валонь и выражениянь мума, конат лездыхть природати и ломаттненди характеристикань максома.

Эрь урокса макссеви морафтоманди 25-30 вал.

Маштомс текстть теманц и идеянц мушендома, сонь содержаниянц азондома.

## **4-це классонь «Родной вал» учебники сувафневи тяфтама разделхт:**

### ***«Павазу ки тейнтъ шабат»!***

Тя разделть коряс максф произведениятнень тонафнемста иттненди азондови, кодамкс эряви улемс ученикненди, кодама пара, полезнай, смузю тефт тиихть итне, няфневи синь цебярьста прянь вятемасна, што эряви кельгомс Родинать, школать, трудть, перьфкат ломаттнень, природать; улемс смелайкс, честнайкс, тевонь кельгикс, лац тонафнемс.

### ***«Эхи пара тяса, шачема уженяса»***

Ю.Азрапкин «Сексе». Ю.Кузнецов «Курган пря», Г.Никитин «Сёксе» Е.Терешкина «Алязень исац», Н.Живайкина «Лезкс»

### ***«Тячи, ялгат, ёфкст луфтама, сяда ёнюнякс***

### ***ульхтяма»***

Тя произведениятне знакомондасазь иттнень финнонь, карелонь, мокшень, эстоньконь ёфксень мархтаю.

**« Ялга ёткаса, ялгань келеса.»**

Г.Гребенцов «Афкуксонь ялга». Н.Голенков «Танцти калаця». И.Шукшин «Нумолонь седи». В.Мишанина «Сятявня». Г.Петелин «Шуварть лангса ош». М.Малькина «Сянгяря врач».

**«Тялоньке, вай тялоньке, пара лятфнембяленьке».**

Тя произведениятне знакомондасазь итнень тялонь природать картинанзон мархта: тялоть ушедомста, тялоть кучкаста и песта. Итне морафтыхть расскаст животнайхнень колга.

Ня произведениятне касфтсазь и келептьсазь итнень эстетическяй вкусснон. Тонафтсазь родной природать ванфтома и кельгома, сонь мазышинц и козяшинц няема. Картинатнень коряс эсь мяльснон азома, поэтическяй кяльса- валса тялоть колга корхтама. Эряви вятемс наблюденият, кода вятьсазь пряснон нармоттне, конат илядсть тялонц лангс, мезьда синь ярхчихть, тонафтомс итнень сянди, кода араламат нармоттне вачашида.

**« Идень тефне, идень мяльхне».**

Н.Голенков «Арасть оцюкс», В.Лобанов «Мокшень панар», В.Мишанина «МЪЯРДА САШЕНДЫ ПАВАЗСЬ» И.Шукшин «Сяпи ведь»,

**« Мокшень цёфксне азондыхть ёфкст».**

Тя произведениятнень вельде и итнень эсь наблюденияснон вельде няфтемс , кода полафтсь природась тундась саманц мархта, лятфтамс , кодама нармоттне сайхть тунда. Эряви ётафтомс экскурсият тундань природав: лугав, вири, ваномс , кода эвондайхть варенце лопанятне и панчфне,ляй лангс, . итне синць нялезь природать живоглодоманц, эвондальхть кельгомань мяльхть тундаты, келилгодольхть и крхкалгодольхть синь содамошисна кизонь тя пинать еолга, тонадольхть сонь мазышинц няема и ванфтома.

**«Тядязе, алязе и мон».**

С. Кинякин «Сембодонга мазысь», А.Ёжов «Тядянцты казне», Ф.Атянин «Колаф тарелка», И.Шукшин «Алянть вал», М.Бычков «Вирявать казнец».

**Ушесь пара эрь шиня**

Тя произведениятне знакомондасазь итнень перьфпяльдень мазышить мархта Тонафтсазь кельгома и ванфтома перьфпяльть.

**Содафт марнек масторть лангса**

Тя произведениятне знакомондасазь итнень сембе масторса содаф ломаттнень мархта: космонавтнень , скульпторхнень.

**Мъзярдовок аф юкстави**

Тя произведениятне знакомондасазь итнень ся ломаттнень мархта, конат ульсть войнаса. Воспитывандайхть синдейст уважения.

**«Киза, киза, кизоня!» -**

Тя разделса произведенийатне (стихотворениятне, рассказне, ёфксне пашкодъсазь иттнень содамошиснон минь Родинаньконь родной природанц колга, макссевичть кизонь картинат: Панчу лугась и виясь, атям мархта пиземсь, животнайхнень и нармоттнень эряфсна, иттнень кизонь ваймамасна и оцюфненди лездомаса школьной переса, кудонь тевса.

***Маштомашитне 4классть аделамста:***

- текстть видеста,выразительнайста морафтома;
- учительть лезксонц вельде текстста пяльксонь вешема;
- мушендомс текстста действиянь вяти геройхнень карань-кашек корхтамаснон и синь интонациянь коряс морафтомаснон;
- кизоть васенце пяленц песта аф содаф текстста морафтома минутати 55-60 вал,  
а омбоце пяленц песта - 65-75 вал.
- маштомс текстть пяльксонь-пяльксонь явома;
- азксть содержаниянц азондома;
- текстти планонь тиема учительть лезксонц вельде;
- текстста образнай валонь и выражениянь мума,
- текстста маштомс мума валхнень и выражениятнень ,конатнень вельде авторсь няфнесыне действующай лицатнень и перьфпяльть;
- маштомс выразительнайста стихотворениянь азондома;

**Тематическый планць**

№ п/п	Разделхнень и тематнень лемсна	Сембоц частта
1	Павазу тейнтъ, шаба!.	3ч
2	Эхи пара тьяса, шачема уженяса	4 ч
3	Тячи , ялгат, ефкст луфтама, сядя енюнят ульхтяма	4 ч
4	Ялгань еткса, ялгань келеса	4 ч
5	Тялоньке, вай, тялоньке, пара лятфнембяленьке	2 ч
6	Идень тефне, идень мяльхне.	3 ч
7	Мокшень цефкскятне азондыхть ефкст	2 ч

8	Тядязе, алязе и мон.	3 ч
9	Ушеса пара эрь шиня	2 ч
10	Содаф марнек мастортъ лангса	2 ч
11	Мзярдовок аф юкстави.	3 ч
12	Киза, киза, кизоня.	2ч
	<b>Сембоц:</b>	34 част

## Календарно-тематическое планирование

№п\п	Дата	Тема урока и внеклассного чтения	Всего час	Развитие речи
		<b><i>1 четверть</i></b>	<b><i>18</i></b>	
		<b>Павазу ки тейнтъ, шабат.</b>	<b>3</b>	
1		А.Ежов «Шумбрат школа».	1	
2		С.Самошкин «Книга»	1	
3		Кие арьсезе кагодть?	1	
		<b>Эхи пара тьяса, шачема уженяса</b>		
4		Ю.Азрапкин «Сексе»«Сёксе»	1	
5		<b>Ю.Кузнецов «Курган пря», Г.Никитин «Сексе»</b>	<b>4</b>	1

6		Е.Терешкина «Алязень исац»	1	
7		Н.Живайкина «Лезкс»	1	
		<b>Тячи, ялгат, ёфкст луфтама, сяда ёнюнякс ульхтяма</b>	<b>4</b>	
8		Эрзянь ёфкс «Альнякат-братт» «Мезе вешендсь, сянй и мусь»	1	
9		Финнонь ёфкс «Пърдаф парши» «Ёмла сазорня» ( карелонь ёфкс)	1	
10		<b>«Ёжу атяки» (мокшень ёфкс)</b>	<b>1</b>	1
11		Обобщающей уроксь	1	
		<b>Ялга ётка, ялгань келеса.</b>	<b>4</b>	
12		Г.Гребенцов «Афкуксонь ялга»	1	
13		Н.Голенков «Танцти калаця»	1	
14		В.Мишанина «Сятвяня»	1	
15		Г.Петелин «Шувар лангса ош»	1	
		<b>Тялоньке,вай тялоньке,пара лятфнембяленьке.</b>	<b>2</b>	
16		А.Малькин «Тялонь ши», А.Учватов «Ловонь баба»	1	
17		<b>Ю.Кузнецов «Од сокст», А.Кудашкин «Конькаса»</b>	<b>1</b>	1
		<b>Идень тефне, идень мяльхне.</b>	<b>3</b>	
18		<u>В.Лобанов</u> «Мокшень панар»	1	
19		И.Шукшин «Сяпи ведь»		
20		В.Мишанина «Мъзярда сашенды павазсь»	1	
		<b>Мокшень цёфкскятне azonдыхть ёфкст.</b>	<b>2</b>	
21		Т.Милкина «Учитель»,Е.Ямашкина «Шачема кялезень колга»	1	
22		К.Андреева «Кувака кись войнаста»,	1	



		И.Шустров «Сюкпря»		
		<b>Тядязе, алязе и мон.</b>	<b>3</b>	
23		Ф.Атянин «Колаф тарелка», И.Шукшин «Алянъ вал»	1	
24		С.Кинякин «Сембодонга мазысь»	1	
25		Н.Живайкина «Пара тев», М.Бычков «Вирявать казнец»	1	
		<b>Ушесь пара эрь шиня.</b>	<b>2</b>	
26		Я.Пинясов «Вирьса», Г.Пинясов «Люкай пулоня»	1	
27		А.Пудин «Морак нармоннай», Н.Бабина «Идькс пингонь садозе»	1	
		<b>Содафт марнек масторть лангса.</b>	<b>6</b>	
28		Г.Пинясов «Пси или аф космосса?», Космонавтть мархта корхнемат»	1	
29		А.Абрамов «Степан Эрзя», М.Моисеев «Аф корхтай ялга»	1	
		<b>Мъзардовок аф юкстави.</b>	<b>3</b>	
30		И.Снегирев «Солдатонь сельмоветть», А.Щеглов «Конструктор»	1	
31		<i>А.Тяпаев «Колма фунтт сал»</i>	<i>1</i>	1
32		Проект «Мъзардовок аф юкстави»	1	
		<b>Киза, киза, кизоня</b>	<b>2</b>	
33		А.Дюков «Кизоть моронза», В.Брындина «Аруня»	1	
34		С.Кинякин «Аньцек тевса ваймат»	1	

## *Литературась*

1. В.Л.Киреев “Мокшень кялень и морафтомань программат 1-4 классненди»  
Саранск, Мордовскаяй книжнаяй издательствась 2001 к.  
Учебник «Родной вал» авторхне Н.А.Баранова. ,Саранск Мордовскаяй  
книжнаяй издательствась, 2008 к.

<b>Тонафтомань техничексаяй средстват</b>	<b>Лувкссна</b>
---	-----------------

Классная доска, таблица, картинка поворотная доска Экспозиционный экран Компьютер, Сканер, Принтер лазерный Аудиоцентр/магнитофон	Д Д Д Д
<b>Печатная продукция</b>	
Уроки: кочка, картинка, урок темы карты: семья, посуда, школа, мебель, кухня и другие животные и т.д.	Д Д

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново – Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»  
Решение педсовета  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.  
Зам. директора по УР

 / Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»  
Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От «31» августа 2023г.  
Директор школы



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для 4 класса  
на 2023- 2024 учебный год**

Составитель: Шиндина Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Новая Потьма  
2023г.

Курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 4 классе 136 часов (34 учебные недели).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Программа по математике. М.И. Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России», - М.: Просвещение, 2018.
- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на эл. носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике. 4 класс., – М.: ВАКО, 2021.
- Моро. М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2022.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс, - М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### Предметные результаты

#### Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/



уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

#### Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый

Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы:  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени:  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ , в году 365 или 366 суток,  $1 \text{ в.} = 100 \text{ г.}$  Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.

Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).

Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.

Решение уравнений вида  $x + 15 = 68$ ;  $2$ ,  $75 - x = 9 \cdot 7$ ,  $x \cdot 8 = 26 + 70$ .

Работа с текстовыми задачами

Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.

Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи.

Задачи на нахождение нескольких долей целого.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.

#### Геометрические величины

Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ . Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины.

Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ;  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.

#### Работа с информацией

Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14 ч.	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12ч.	1
3	Величины	11 ч.	2
4	Сложение и вычитание	12 ч.	1
5	Умножение и деление	77 ч.	5
6	Итоговое повторение	10 ч.	1
	Итого	136	11

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы	Количество часов	Дата
	Часть 1		
	Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)		

1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления.	1
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1
14	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Числа больше 1000. Нумерация. (11 ч.)	1
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного.	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
26	Анализ контрольной работы. Величины (11 ч.)	1
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Единицы длины. Таблица единиц длины.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1

34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Контрольная раб.бота по теме «Величины» Сложение и вычитание (12 ч.)	1 1
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение несколько долей целого.	1
42-43	Решение задач.	2
44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
	Умножение и деление (77 ч)	1
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51-52	Письменные приёмы умножения.	2
53	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1.	1
56-57	Письменные приёмы деления.	2
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Что узнали. Чему научились.	
63	Контрольная работа за 2 четверть.	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
	Часть 2	
	Умножение и деление (продолжение)	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67-68	Решение задач на движение.	2

69	Решение задач на движение.	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач на встречное движение.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
80-81	Деление числа на произведение.	2
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86-87	Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	2
88	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
89	Закрепление изученного.	1
90	Что узнали. Чему научились.	1
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92	Работа над ошибками.	
93	Наши проекты. Умножение числа на сумму.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97-98	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101-102	Закрепление изученного.	2
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	Контрольная работа за 3 четверть.	1
105	Анализ контрольной работы	1
	Письменное деление на двузначное число.	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число.	1



109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Закрепление изученного.	1
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного.	1
113	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	1
114- 115	Закрепление изученного. Решение задач.	2
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
117	Анализ контрольной работы.	1
	Письменное деление на трёхзначное число.	1
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1
115	Закрепление изученного.	1
116	Деление с остатком.	1
117	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
118- 119	Что узнали. Чему научились.	
		2
120	Закрепление изученного	1
121	Деление с остатком	1
122	Деление на трехзначное число .Закрепление.	2
123- 124	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	
125	Контрольная работа.	1
126	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение (10 ч)	1
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	Величины.	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Задачи.	1
135	Итоговая контрольная работа.	1
136	Обобщающий урок. Странички для любознательных.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.  
Зам. директора по УР

«Утверждено»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От «31» августа 2023г.  
Директор школы

*Деверт* / Девятаева Е.Н. /

*Новикова* / Новикова В.В. /



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Музыка»  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: *Шиндина Светлана Ивановна*,  
учитель начальных классов

с. Новая Потьма  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по музыке, на основе авторской программы Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной «Музыка», утвержденной МО РФ.

*Описание места в учебном плане.*

Авторская программа оставлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования.

В соответствии с учебным планом школы уроки музыки в 4 классе рассчитаны на 1 учебный час в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 34 часа.

## **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах

учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета

«Музыка»:

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного музыкального мира;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности УУД

учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

***Предметные результаты*** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
- рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала

## **Содержание программы.**

### **РАЗДЕЛ 1. Россия — Родина моя (3ч)**

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов.

Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Лирическая и патриотическая темы в русской классике. Звучащие картины.

### **РАЗДЕЛ 2. « О России петь — что стремиться в храм» (4ч)**

Нравственные подвиги святых земли Русской, их почитание и восхваление. Илья Муромец.

Святые Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

### **РАЗДЕЛ 3 «День, полный событий.»(6ч)**

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Михайловское. Музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов. Многообразие народной музыки. Святогорский монастырь: колокольные звоны. Музыкальность поэзии А. Пушкина.

### **РАЗДЕЛ 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3ч)**

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле.

Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России.

Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа: Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

### **РАЗДЕЛ 5. В концертном зале (5ч)**

Различные жанры и образные сферы вокальной, камерной инструментальной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

### **РАЗДЕЛ 6. В музыкальном театре (6ч)**

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева.

Линии драматургического развития в опере. Музыкальная тема- характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танцы и др.

Балет. Особенности развития музыкальных образов балетах. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры лёгкой музыки: оперетта, мюзикл.

Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

## РАЗДЕЛ 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (7ч)

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Интонационная выразительность музыкальной речи.

Классические и современные образцы гитарной музыки. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М. Мусоргского. В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	По программе	Запланировано
1	Россия — Родина моя.	3ч	3ч
2	День, полный событий.	6ч	6ч
3.	О России петь — что стремиться в храм	4ч	4ч
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3ч	3ч
5	В музыкальном театре.	6ч	6ч
6	В концертном зале.	5 ч	5ч
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	7ч	7ч

### Календарно-тематический планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Россия – Родина моя (3 ч)</b>			
1	Инструктаж по ТБ на уроках музыки. Мелодия. «Ты запой мне ту песню...»	1		
2	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1		
3	Как сложили песню. Звучащие картины.			
	<b>День, полный событий (6 ч)</b>	1		
4	Жанры народных песен.	1		
5	«Я пойду по полю белому...»	1		
6	«На великий праздник собралась Русь!»	1		
7	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1		
8	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья ...»	1		
9	«Что за прелесть эти сказки!»	1		
	<b>О России петь — что стремиться в храм(4 ч)</b>			
10	Музыка ярмарочных гуляний.	1		
11	Святогорский монастырь.	1		
12	«Приют, сияньем муз одетый...»	1		
13	Композитор - имя ему народ.	1		
	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!(3 ч)</b>			

14	Оркестр русских народных инструментов.	1		
15	«Музыкант-чародей» белорусская народная сказка.	1		
16	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Вариации на тему рококо.	1		
	<b>В музыкальном театре (6 ч)</b>			
17	Старый замок.	1		
18	«Не смолкнет сердце чуткое Шопена...»	1		
19	Патетическая соната» Л. Бетховена. Годы странствий.	1		
20	«Царит гармония оркестра...»	1		
21	Зимнее утро. Зимний вечер.	1		
	<b>В концертном зале (5 ч)</b>			
22	Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин».	1		
23	«Исходила младёшенька...»	1		
24	Русский Восток. Восточные мотивы.	1		
25	Балет И. Ф. Стравинского «Петрушка».	1		
26	Театр музыкальной комедии.	1		
	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (7 ч)</b>			
27	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	1		
28	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).	1		
29	«Праздников праздник, торжество из торжеств».	1		
30	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1		
31	Народные праздники. Троица.	1		
32	В каждой интонации скрыт человек.	1		
33	Музыкальный сказочник.	1		
34	Рассвет на Москве-реке. Урок- концерт	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново – Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.  
Зам. директора по УР

*Дебемф* / Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От 31 августа 2023г.  
Директор школы



Новикова В.В. /

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 4 класса  
на 2023- 2024 учебный год**

**Составитель:** Шиндина Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Новая Потьма  
2023г.



## Пояснительная записка.

Рабочая программа **по окружающему миру** разработана в соответствии

-с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373) в действующей редакции;

- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Потьминская СОШ» на 2023-24 уч. г.;

- календарным учебным графиком на 2023-24уч. год;

- программой воспитания МБОУ «Ново-Потьминская СОШ»

на основе:

- программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», Москва: «Просвещение» 2011г. УМК «Школа России»

. Программа рассчитана на 68 ч.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1)Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностных ориентаций

2)Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

3)Формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соц. Справедливости и свободе

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных соц. ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Содержание учебного предмета**

## Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон,

электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Земля и человечество.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа, Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Тематическое планирование и средства контроля.**

Земля и человечество 9ч.

Природа России 10ч.

Родной край часть большой страны 15ч.

Страницы Всемирной истории 5ч.

Страницы истории России 20ч

Современная Россия 9 ч

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ уро ка	Название раздела и темы	Кол- во часов	Дата	
			План	Фак т
	<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	<b>9 ч</b>		
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1</b> «Моделирование вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Пр./р. Знакомство с картой звездного неба	1		
4	Мир глазами географа. <i>Поиск и показ изученных объектов на глобусе и карте.</i>	1		
5	Мир глазами историка.	1		
6	Когда и где? История путешествия в глубь времён.	1		
7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1		
	<b>Природа России</b>	<b>10ч</b>		
10	Равнины и горы России.	1		
11	Моря, озёра и реки России.	1		
12	Природные зоны России.	1		
13	Зона арктических пустынь	1		
14	Тундра.	1		
15	Леса России.	1		
16	Лес и человек.	1		
17	Зона степей.	1		
18	Пустыни	1		
19	У Чёрного моря.	1		
	<b>Родной край – часть большой страны.</b>	<b>15ч</b>		
20	Наш край. Природные особенности Мордовии.	1		
21	Поверхность нашего края.	1		
22	Поверхность нашего края.	1		
23	Водные богатства нашего края.	1		
24	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №2</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		

25	Наши подземные богатства.			
26	Земля – кормилица.	1		
27	Жизнь леса.	1		
28	Жизнь луга.	1		
29	Жизнь в пресных водоёмах.	1		
30	Растениеводство в нашем крае.	1		
31	Незаметные защитники урожая.	1		
32	Животноводство в нашем крае.	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		
34	Презентация проектов.	1		
	<b>Страницы Всемирной истории</b>	<b>5ч</b>		
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далёкий и близкий	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
	<b>Страницы истории России</b>	<b>20ч</b>		
40	Жизнь древних славян .	1		
41	Во времена Древней Руси	1		
42	Страна городов.	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси .	1		
44	Трудные времена на Русской земле	1		
45	Русь расправляет крылья	1		
46	Куликовская битва	1		
47	Иван Третий	1		
48	Мастера печатных дел	1		
49	Патриоты России.	1		
50	Пётр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
52	Екатерина Великая.	1		
53	Отечественная война 1812 года.	1		
54	Страницы истории XIX века	1		
55	Россия вступает в XX век	1		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		
57	Великая война и великая Победа	1		
58	Великая война и великая Победа	1		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1		
	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>		
60	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1		
61	Всероссийская проверочная работа.	1		
62	Славные символы России.			

<b>63</b>	<b>Промежуточная аттестация за год – тестирование</b>	<b>1</b>		
64	Такие разные праздники.	1		
65	Путешествие по России. (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири.	1		
66	Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)	1		
67	Путешествие по России.(по Волге, по югу России)	1		
68	Презентация проектов	1		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.  
Зам. директора по УР

 Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От «31» августа 2023г.  
Директор школы

 /Новикова В.В./



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы православной культуры»  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: *Шиндина Светлана Ивановна,*  
*учитель начальных классов*

с. Новая Потьма  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры» под редакцией А.Кураева, с использованием УМК А.Кураева «Основы православной культуры».

Согласно учебному плану школы на изучение модуля «Основы православной культуры» в начальной школе отводится 34 часа.

### **1. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

## **2. Содержание программы**

Основные задачи реализации содержания:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о православии, ее роли в культуре, истории и современности России.

**1.Россия – наша Родина.** Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2.Культура и религия.** Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

**3.Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Кого православная культура называет Творцом. Вечные вопросы человечества.

**4.Православная молитва,** ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. повседневной жизни православных верующих.

**5.Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

**6.Проповедь Христа.** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Чему учил Христос. Какое сокровище нельзя украсть. Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

**7.Христос и Его крест.** События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Как Бог стал человеком. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

**8.Пасха.** Воскресение Христа. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Русская Пасха. Как празднуют Пасху. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

**9.Православное учение о человеке.** Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В

чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

**10.Совесьть и раскаяние.** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

**11.Заповеди.** Какие заповеди даны людям. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12.Милосердие и сострадание.** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

**13.Золотое правило этики.** Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Почему главное правило этики называется «золотое».

**14.Храм.** Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

**15.Икона.** Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

**16.Творческие работы учащихся.** Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

**17.Как христианство пришло на Русь.** Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

**18.Подвиг.** Что такое подвиг, жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

**19.Заповеди блаженств.** Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

**20. Зачем творить добро?** Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

**21. Чудо в жизни христианина.** Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

**22. Православие о Божием суде.** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

**23. Таинство Причастия.** Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

**24. Монастырь.** Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

**25. Отношение христианина к природе.** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

**26. Христианская семья.** Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

**27. Защита Отечества.** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

**28. Христианин в труде.** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. Какой труд напрасен.

**29. Любовь и уважение к Отечеству.** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

**30. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.** В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата	
			План	Факт
1	Россия – наша Родина	1		
2	Культура и религия	1		
3	Человек и Бог в православии	1		
4	Православная молитва	1		
5	Библия и Евангелие	1		
6	Проповедь Христа	1		
7	Христос и Его крест	1		
8	Пасха	1		
9	Православное учение о человеке	1		
10	Совесть и раскаяние	1		
11	Заповеди	1		
12	Милосердие и сострадание	1		
13	Золотое правило этики	1		
14	Храм	1		
15	Икона	1		
16	Творческие работы учащихся	1		
17	Подведение итогов	1		
18	Как христианство пришло на Русь	1		
19	Подвиг	1		
20	Заповеди блаженств	1		
21	Зачем творить добро?	1		
22	Чудо в жизни христианина	1		
23	Православие о Божием суде	1		
24	Таинство Причастия	1		
25	Монастырь	1		
26	Отношение христианина к природе	1		
27	Христианская семья	1		
28	Защита Отечества	1		
29	Христианин в труде	1		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		
31	Подготовка творческих проектов учащихся.	1		
32	Промежуточная аттестация. Тест.	1		
33	Обобщающий урок по модулю.	1		
34	Виртуальная экскурсия в православный храм.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново – Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово- Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Решение педсовета

Протокол № 1

От «31» августа 2023г.

Зам. директора по УР

*Дебент* /Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»

Решение педсовета

Протокол № 1

Приказ № 41/1

От «31» августа 2023г.

Директор школы

*Новикова* Новикова В.В./



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной язык (мокшанский)»  
для 4 класса на 2023- 2024 учебный год**

Составитель: *Шиндина Светлана Ивановна,*  
учитель начальных классов

с. Новая Потьма  
2023г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тя программась тиф общеобразовательной программатень основаста, конат рекомендованнайхть МО РФ, ваномок актуальной ФГОС-ень тенденциятень.

Афкуксонь календарно-тематическый планированиясь тиф, нежедемок «Мокшень кялень программат 1-4 классенди, кона нолдаф 2001 кизоня Саранскяйса Мордовскяй книжной издательства, программать сермадозе В.Л. Киреев.

Программась ащи фкакс 3-це классонь тонафнемань книгати общеобразовательной учреждения, книгать автороц, Н.А.Баранова, г. Саранск, 2015к.

Мокшень кялень урокти 3-це класса макссеви кафта частт недляти, школань тонафнемань планть коряс 34 тонафнемань недля. марнек 68 част кизоти.

Мокшень кялень рабочей программась тиф колмоце классонь тонафнихненди, конанди основакс сявф:

- основной и средняй школань примерной программась Мокшень кяльса 1-4 класса Российскяй Федерациянь национальной школань 2001 кизотькса;
- Мордовия Республикань Образованиянь Министерствань «Мокшень кялень программат 1-4-це классенди» 2001 к.,
- Федеральной Государственной образовательной стандартсь, кона примаф Российскяй Минобразованияь приказонц коряс 2010 г.
- учебной планонц коряс МБОУ «Ново-Потьминскяй» СОШ»

Кяльсь-инь эрявикс и пяк кунардонь общественной явления. Сонь вельденза ломаттне фкя-фкянь мархта корхнихть, азондсазь мяльснон-арьсемаснон, шарьхкодихть фкя-фкянь.

4-це классть эса тядянь кяльть вельде пшкотькшневихть тяфтама тонафнемань вешфксне:

- тонафтомс итнень лац прянь вятема, шачема ширть, Отечества кельгома;
- тонафтомс перьфпяльдень мазышить содама и шарьхкодема;
- максомс кеме содамошит мазыста корхтамаса, морафтомаса и эльбятксфтома сёрмадомаса.

Содамс итнени народоньконь эряфста:

- мокшетнень эряма койснон, унксснон;
- эсь эряма-ащема вастстост перьфпяльдень предметтнень (ошень, вельнь, ляень, вирень, пандонь, лотконь, вирь ужень, нармонень, жуватань и лия лепнень) лемдема;
- кудьётконь кядьготнень лемснон;
- щапнень и синь мазышиснон (мезьста и кода синь тиендезь);
- фольклорт (моротнень, ёфкснень, валмуворкснень, содама ёфкснень, налхксематнень);
- шабрань ломаттнень мархта соткснень.

## ИНГОЛИ МОЛИ САТФКСНЕ

### Личностнайхне:

- шарьхкодемс Мокшень кяльть востонц эряфса, фкя-фкянь ётка корхтамста, перьфпялень ванфтомста -маштомс кочкаф содамошитнень и сатфкснень нолямс школаны и эрь шинь эряфса;

- касфтомс маштомашитнень ялга и оцю мархта прянь вятема; шабрань ломаттнень мархта сотксонь кирдема;-

- Содамс иттнэнди народоньконь эряфста: мокшетнень эряма койснон, ункснон;

### Метапредметнайхне:

- шарьхкодевиста марямс кайги мокшень кяльть;

- маштомс азома вайгялькснень, слокнень, валхнень, валрисьмонь кочкама;

- маштомс кизекфксонь лангс максома кувака и нюрхкяня каршек вал;

- маштома эльбятьксфтома, выразительнайста и эрявикс интонациянь вятема лувомста,

- кувакаста и нюрхкяняста азксонь азондома;

- маштомс учительть мархта, ськамоств сёрмадома; максомс анализ и оценка тиф заданиятнэнди;

- маштомс корхтама мокшень кяльса.

### Предметнайхне:

- морафтома валть марнек, стака валхнень — слогонь-слогонь;

- валть эса ударениять путома;

- валрисьмоть потмоса арьсемань канды инь эрявикс валхнень вайгяльса няфтема;

- валрисьмоть песа интонациять вятема;

- валрисьмоса эрявикс вастс лотксемань тиема;

- маштомс учительть морафтоманц и азондоманц, а станя жа эсь ялгаснон морафтомаснон и азондомаснон кулхцондома;

- устна и сёрмадозь ответонь максома фкя темань коряс путф кизефксонь лангс;

- валрисьмонь арьсема и сёрмадома фкя темань лангс;

- аф оцю морафтф статьянь пяльксонди лемонь максома;

- эсь налхксемань и тевонь колга азксонь арьсема.

- видеста и мазыста сёрмадома буквать, валть, валрисьмоть; сёрмадома книгаста, доскаста, диктаваманы коряс;

- проверяма эсь сёрматфснон и петема нолдаф эльбятькснень.

Содамошитне и маштомашитне кизоть песта

Нилеце классонь ученикнэнди эряви маштомс:

- валрисьмоть песа интонациять вятема;
- мумс валста и азомс гласнай и согласнай вайгялькснень;
- мумс валста и азомс кайги и аф кайги согласнайхнень;
- валхнень слогонь-слогонь явома;
- ИХ, ИХ, ЫХ, ЛХ, ЛЬХ, РХ, РЬХ слогонь мархта валхнень фкя строчкаста омбоце строчкас ётафтома;
- согласнайхнень ляпошиснон няфтема Я, Э, Ю, Е, Ё, И букватнень вельде;
- Содамс ляпе тяштенья (ь) сёрмадоманц ляпе согласнайда меле, валть песа и кучкаса; ЧА, ЩА, ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ слокнень сёрмадомаснон;
- Содамс оцю букватнень сёрмадомаснон ломаттнень лемса, отчестваса, фамилияса, животнайхнень кличкаса, ошень, велень, ляень лепнень эса;
- сёрмадома оцю буквать валрисьмоть ушетксса;
- валрисьмоть песа точкать путома;
- содамс корхтама пялькснень и кизефкснон;
- вешемс валрисьмоса главнай и второстепеннай члёттнень

#### ИНЬ ЭРЯВИКССЬ ПРОГРАММАТЬ ЭСА

#### ФОНЕТИКАСЬ, ЛЕКСИКАСЬ, ГРАММАТИКАСЬ, СЁРМАДОМАСЬ (ОРФОГРАФИЯСЬ) И КОРХТАМА МАШТОМАТЬ КАСФТОМАЦ

4 -це класса Мокшень кялень грамматикась явови тяфтама пяльксова: «Вальс и слогсь Вальс пяльксонза. Корхтама пяльксне. Существительнайсь. Прилагательнайсь. Местоимениясь. Глагольсь. Числительнайсь. Валмельгаксне. Валрисьмось. Вальс и слогсь. Тя темать колга шарьхкодема максови 4-це класса, коса иттне получайхть содамошит валть и слогть колга (гласнайхнень, согласнайхнень, кайги и аф кайги, ляпе и калгода согласнайхнень), тонафнихть вайгяльксонь и буквеннай анализонь тиема, слогонь - слогонь валонь явома, строчкаста строчкас валонь етафтома, согласнай вайгялькснень ляпошиснон няфтемасна Я, Ю, Е, Е, И гласнай букватнень вельде.

Начальной класса «Вальс и слогсь» темать коряс работась лезды касфтомс ученикнень корхтама культураснон, цебярьгофтомс синь литературнай кяльснон.

Вальс пяльксонза. Вальс пяльксонзон лангса работамась мольфтеви васенце класста сявомок нилеце классти модемс. Оцю мяль шарфневи вальс пяльксонзон лангс. 4 -це класса максови шарьхкодема вальс пяльксонзон колга, родственнай валхненди.

Корхтама пяльксне

4 -це класса ученикне знакомондайхть корхтама пялькснень мархта. Минь корхтаманьке ащи валста Эр вальс сувай кодамовок корхтама пяльксти.

Валрисьмось. Кемокстамс содамошиснон валрисьмоть коряс. Васенце вальс валрисьмоса сёрмадови оцю букваста. Валрисьмоть пес путневи точка. Ушесь ульсь сетьме. Минь молеме вирень киге.

Марнек 34 част, 1 част недяляти.

**Родной язык (мокшанский)» 4-це класса предметть коряс дисциплинать содержаниясь.**

1. Ляфтамась. 6 ч.

2. Корхтама пяльксне. Существительнайсь 7ч.

Существительнайть колга шарькодемась.

Собственной и нарицательнай существительнайхне.

Существительнайхнень фкя и лама лувксонь коряс полафнемасна.

Существительнайхнень песа гласнай букватнень сёрмадомасна.

Падешнень лемсна и синь кизефкссна.

3. Прилагательнайсь 3 ч.

Прилагательнайть смузец.

Прилагательнайхнень тиевомасна.

Прилагательнайхнень сёрмадомасна

4. Числительнайсь 4ч.

Числительнайть значенияц.

Простой и сложнай числительнайхне.

Числительнайхнень падежга полафнемасна.

5. Местоимениясь 3 ч.

Местоимениять смузец.

Личнай местоимениятне.

Падежга местоимениятнень полафнемасна.

6. Глагольсь 6 ч.

Глагольть смузец и сонь кизефксонза.

Глаголхнень лувксова полафнемасна.

Глагольть пингонза.

Глагольть лицанза.

7. Валрисьмоса. 5 ч.

Валрисьмоть колга шарькодемась.

Азондомась, кизефтемать, кошардомать валрисьмотне. Валрисьмонь вятник и вятевикс пялькснень колга шарькодемась. Валрисьмоса валхнень соткссна. Валзюлмось.

Пышкадемась и сонь смузец валрисьмоса.

Валрисьмоса однородной четтне.

Содамошитне и маштомашитне кизоть песта

**«Родной язык (мокшанская)» 4-це класса предметть коряс дисциплинань содержаниясь.**

№	Разделхнень лемсна	часттне
1	Омбоце и колмоце класса тонафнеф материалть лятфтамац	6
2	Корхтама пяльксне. Существительнайсь.	7
3	Прилагательнайсь	3
4	Числительнайсь	4
5	Местоимениясь	3
6	Глаголь	6
7	Валрисьмось	5
	Сембоц	34

## Тематический планированиясь.

№ у	Мезе ётави урокса	Мзюра частта	Етафтома пингсь	
			План	Факт
	<b>Омбоце и колмоце класса тонафнефть лятфтамац</b>	<b>6</b>		
1	Валрисьмось.Алфавитсь.Вайгяльксне и букватне	1		
2	Гласнай и согласнай вайгяльксне и букватне.Кайги и аф кайги согласнайхне.	1		
3	Ляпе и калгода согласнайхне.Ляпе тяштенясь (ь) валть песа и валть кучкаса.	1		
4	Фонетикань анализсь.Строчкаста-строчкас валонь ётафтомась.	1		
5	Валть пяльксонза.Валрисьмова главнай четтне.	1		
6	Контрольной диктант	1		
	<b>Корхтама пяльксне.Существительнайсь</b>	<b>7</b>		
7	Существительнайсь.Существительнайть лувксонза.	1		
8	Собственной и нарицательной существительнайхне.	1		
9-10	Существительнайхнень полафнемасна падежень коряс(склонениясь).Аф определённой склонениясь.	2		
11	Существительнайхнень валмельгакснень мархта сотовомасна.	1		
12	Сочинения «Кизонь вирьса»	1		
13	Контрольной диктант	1		
	<b>Прилагательнайсь</b>	<b>3</b>		
14	Прилагательнайсь кода корхтама пялькс.	1		
15	Прилагательнайхнень песа е, я гласнайхнень сёрмадомасна.	1		
16	Прилагательнайхнень тиевомасна.	1		
	<b>Числительнайсь</b>	<b>4</b>		
17	Числительнайсь кода корхтама пялькс.	1		
18	Простой, сложной и составной числительнайхне.	1		
19	Числительнайхнень падежга полафнемасна	1		
20	Сочинения «Садоньке»	1		
	<b>Местоимениясь</b>	<b>3</b>		
21	Местоимениясь кода корхтама пялькс.Личнай местоимениятне	1		
22	Личнай местоимениятнень падежга полафнемасна.	1		
23	Контрольной диктант	1		
	<b>Глагольсь</b>	<b>6</b>		
24	Глагольсь кода корхтама пялькс.Глагольть аф определённой формац.	1		
25	Глагольть лувксонза.Глагольть лицанза	1		
26	Глаголхнень тяниень пингсна и сай пингсна.	1		
27	Глаголхнень сай пингсна.	1		
28	Отрицания мархта глаголхне.	1		
29	Контрольной диктант			
	<b>Валрисьмось</b>	<b>5</b>		
30	Валрисьмось.Валрисьмоса главнай и второстепенной четтне.	1		
31	Азондомань, кизефтемань и кошардомань валрисьмотне.Распространённой и аф распространённой валрисьмотне.	1		
32	Валрисьмоса однородной четтне.Однородной четтнень видеса союсне.	1		
33	Пъшкядемась.Валрисьмоса пъшкядемать вастоц.	1		
34	Итоговой контрольной диктант	1		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново – Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»  
Решение педсовета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023г.  
Зам. директора по УР  
*Devent* /Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»  
Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 39  
От «31» августа 2023г.  
Директор школы  
*Нова* /Новикова В.В./



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для 4 класса на 2023- 2024 учебный год

Составитель: *Шиндина Светлана Ивановна,*  
учитель начальных классов

с. Новая Потьма  
2023г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по (русскому языку 4 класса) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. приказа от 29.12.2014 №1644);
- Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), (согласована управляющим советом протокол от 23.08.2016 № 1 и утверждена директором ЧОУ «Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского» приказ от 25.08.2016 № 53);
- Авторской программы образовательной системы «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение (10 часов)**

Наша речь и наш язык. (2) Текст. (2) Предложение. (2) Обращение. (1) Главные и второстепенные члены предложения. (2) Основа предложения. Словосочетание. (1) (Проверочная работа.)

### **Предложение (6 часов)**

Однородные члены предложения. (4) Простые и сложные предложения (3) (Проверочная работа.)

### **Слово в языке и речи (17час)**

Лексическое значение слова. (3) Состав слова. Значимые части слова. (2) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (3) Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (2) Части речи. (7) (Контрольный диктант) Повторение и углубление представлений о частях речи. (3) Наречие. (4) (Проверочная работа)

### **Имя существительное (30 часа)**

Изменение по падежам. (4) Три склонения имен существительных. (7) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (21) (Контрольный диктант) Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!» (Контрольный диктант)

**Имя прилагательное (25 часов)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (3) Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (1) Правописание падежных окончаний имен прилагательных. (8) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (5) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (5) Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном (4) (Контрольный диктант)

**Личные местоимения (7 часов)**

Личные местоимение. (2) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6). (Проверочная работа)

**Глагол (27 час)**

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи (2) Неопределенная форма глагола. (4) Спряжение глагола. (5) (Контрольный диктант) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. (2) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (10) Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. (3) Обобщение знаний о глаголе (5) (Контрольный диктант)

**Повторение (14 часа)**

	Раздел	Всего часов	Проверочные работы, тесты	Контрольная работа	Задания творческого характера	Проектная деятельность
1	Повторение	10	0	1	2	0
2	Предложения	6	1	0	2	0
3	Слово в языке и речи.	17	1	1	3	0
4	Имя существительное	30	1	2	4	1
5	Имя прилагательное	25	0	1	6	1
6	Личные местоимения	7	1	0	1	0
7	Глагол	27	1	2	7	0
8	Повторение	14	0	1	0	0
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>2</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1 «Повторение» (10 часов)</b>				
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.			
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.			
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.			
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.			
5	Анализ изложения. Типы текстов.			
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			
7	Диалог. Обращение. <i>Контрольное списывание №1</i>			
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.			
9	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>			
10	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание.			
11	Что такое однородные члены предложения.			
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. <i>Словарный диктант №1</i>			
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»			
14	Наши проекты.			
15	Как отличить сложное предложение от простого. Сложное предложение и предложение с однородными членами			
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
17	Слово и его о лексическом значении слова.			
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
19	Синонимы, антонимы, омонимы.			
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			
21	Значимые части слова.			

22	Распознавание значимых частей слова.			
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.			
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.			
26	Изложение повествовательного текста.			
27	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.			
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.			
29	Грамматические признаки частей речи.			
30	Наречие как часть речи.			
31	Правописание наречий.			
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»			
33	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>			
34	Как определить падеж имени существительного.			
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.			
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.			
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.			
38	Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных.			
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»			
40	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.			
41	2-е склонение имён существительных.			
42	3-е склонение имён существительных.			
43	Алгоритм определения склонения имени существительного.			
44	Изложение повествовательного текста.			
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.			
46	Именительный и винительный падежи.			
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.			
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.			
49	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.			

50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.			
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.			
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.			
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»			
54	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>			
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.			
57	Именительный падеж. Родительный падеж.			
58	Винительный падеж одушевленных имен существительных.			
59	Дательный, творительный, предложный падежи.			
60	Изложение повествовательного текста.			
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. Проверочная работа.			
62	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>			
63	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.			
64	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.			
65	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.			
66	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.			
67	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.			
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»			
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.			
71	Дательный падеж.			
72	Именительный, винительный, родительный падежи.			
73	Творительный и предложный падежи.			
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.			
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.			



76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.			
78	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.			
79	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.			
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.			
82	Именительный и винительные падежи.			
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.			
84	Дательный и творительный падежи.			
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Контрольное списывание №2</i>			
86	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»			
87	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>			
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
89	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи			
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.			
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.			
92	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.			
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на лан.			
94	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.			
95	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>			
96	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.			
97	Время глагола.			
98	Неопределённая форма глагола.			
99	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.			

100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.			
102	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.			
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.			
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.			
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.			
106	I и II спряжение глаголов.			
107	Наши проекты.			
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.			
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.			
110	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			
111	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы.			
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.			
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
115	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.			
116	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>			
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.			
118	Обобщение по теме «Глагол».			
119	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.			
120	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.			
121	Проверка знаний по теме «Глагол». <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>			
122	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.			

123	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи			
124	Предложение и словосочетание.			
125	Предложение и словосочетание. Закрепление.			
126	Лексическое значение слова.			
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».			
128	Состав слова.			
129	Состав слова. Закрепление.			
130	Части речи.			
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			
132	Анализ изложения. Части речи.			
133	<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>			
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.			
135	Звуки и буквы.			
136	Игра «По галактике Части речи».			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
От 31 августа 2023г.  
Зам. директора по УР

 / Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»

Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От «31» августа 2023г.  
Директор школы



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:** Шиндина Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Новая Потьма  
2023г.

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) с учётом программы воспитания,
  - авторской программы Н .И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология» -М.; Просвещение, 2011, УМК «Школа России»,
  - учебного плана МБОУ «Ново-Потьминская СОШ» на 2023-2024 уч. год,
- Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология. 4 класс. М: Просвещение, 2014

В соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Потьминская СОШ» на изучение технологии в 4 классе отводится 34 ч (1 час в неделю).

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **1. Как работать с учебником (1 час)**

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **2. Человек и земля (21 час)**

Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина.

Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой.

### **3. Человек и вода (3 часа)**

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды.

Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

### **4. Человек и воздух (3 часа)**

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

### **5. Человек и информация (6 часов)**

Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе.

Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

## **III. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч	ДАТА	
			ПЛАН	ФАКТ
	<b>Раздел 1. Знакомство с учебником (1ч)</b>			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Как работать с учебником .	1		
	<b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b>			
2	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть( тележка)»	1		
3	Вагоностроительный завод. Изделие : «Пассажирский вагон»	1		
4	Полезные ископаемые .Изделие : «Буровая вышка»	1		

5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1		
6-7	Автомобильный завод. Изделие : «КамАЗ»	2		
8-9	Монетный двор. Изделие : «Стороны медали». «Медаль».	2		
10	Фаянсовый завод. Изделие : «Основа для вазы»	1		
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	1		
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1		
13	Швейная фабрика. Изделие : «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1		
14-15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»,	2		
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	2		
18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка»	1		
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	1		
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1		
21	Бытовая техника. Изделие: «Абажур»	1		
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы» Проверочная работа по разделу «Человек и земля»	1		
	<b>«Человек и вода»</b>	<b>3ч</b>		
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1		
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1		
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет» Проверочная работа по разделу «Человек и вода»	1		
	<b>«Человек и воздух»</b>	<b>3ч</b>		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1		
27	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель»	1		
28	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»	1		
	<b>«Человек и информация»</b>	<b>6ч</b>		
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1		
30	Работа с таблицами. Изделие: «Таблица»	1		
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»			
32-33	Проверочная работа по разделу «Человек и информация» Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2		
34	Итоговый урок. Выставка работ	1		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново – Потьминская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово- Полянского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»  
Решение педсовета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023г.  
Зам. директора по УР  
*Дебент* /Девятаева Е.Н. /

«Утверждено»  
Решение педсовета  
Протокол № 1  
Приказ № 41/1  
От «31» августа 2023г.  
Директор школы  
*Новикова* /Новикова В.В./



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Физическая культура»  
для 4 класса на 2023- 2024 учебный год**

Составитель: *Шиндина Светлана Ивановна,*  
учитель начальных классов

с. Новая Потьма 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.

Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета. Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 4 классе — ( 2 ч в неделю) 68 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России. **1 ч.**

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой. **1 ч.**

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры. **3 ч.**

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте. **28ч.**

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом **11ч.**

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. **12 ч.**

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. **12 ч.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» учитывает воспитательный аспект:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков физической культуры предполагает следующую деятельность учителя:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
10. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		контрольные работы
			план	факт	
	<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>				
1.1	Из истории развития физической культуры в России	0,5			
1.2	Из истории развития национальных видов спорта	0,5			
	Итого по разделу	1			
	<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>				
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	0,25			
2.2	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	0,25			
2.3	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	0,25			
2.4	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	0,25			
	Итого по разделу	1			
	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>				
	Раздел 3. Оздоровительная физическая культура				
3.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки	2			
3.2	Закаливание организма	1			
	Итого по разделу	3			
	Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура				
4.1	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1			
4.2	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатическая комбинация	2			
4.3	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Опорный прыжок	4			
4.4	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения на гимнастической перекладине	2			
4.5	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения	2			
4.6	Модуль "Лёгкая атлетика". Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1			
4.7	Модуль "Лёгкая атлетика". Упражнения в прыжках в высоту с разбега	4			
4.8	Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения	7			
4.9	Модуль "Лёгкая атлетика". Метание малого мяча на дальность	4			
4.10	Модуль "Лыжная подготовка". Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	1			



4.11	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом .Повороты на лыжах способом переступания.	11			
4.12	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1			
4.13	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры общефизической подготовки	11			
4.14	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры волейбол	4			
4.15	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры баскетбол	4			
4.16	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры футбол	4			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Истории развития физической культуры в России, история развития национальных видов спорта	1		
2.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки. Ходьба и бег.	1		
3.	Обучение технике высокого старта.	1		
4.	Совершенствование техники высокого старта.	1		
5.	Высокий старт. Бег 30 метров – тест.	1		
6.	Старты из различных исходных положений.	1		
7.	Самостоятельная физическая подготовка	1		
8.	Техника безопасности на уроках подвижных игр. Стойки, передвижения, повороты.	1		
9.	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	1		
10.	Ловля и передача мяча на месте.	1		
11.	Закаливание организма	1		
12.	Ловля и передача мяча на месте и с шагом.	1		
13.	Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте – на результат.	1		
14.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	1		
15.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой с заданиями.	1		
16.	Ведение мяча в движении.	1		
17.	Ведение мяча в движении с заданиями. Ведение мяча – на результат.	1		
18.	Бросок мяча с места.	1		
19.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения.	1		
20.	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.	1		
21.	Акробатические упражнения. Упоры; седы.	1		

22.	Акробатические упражнения в группировке; перекаты	1		
23.	Стойка на лопатках.	1		
24.	Стойка на лопатках. Кувырки вперед и назад.	1		
25.	Кувырки вперед и назад. Гимнастический мост.	1		
26.	Обучение акробатической комбинации: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев.	1		
27.	Совершенствование акробатической комбинации: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев.	1		
28.	Акробатическая комбинация: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев – на результат.	1		
29.	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		
30.	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		
31.	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		
32.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
33.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
34.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
35.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
36.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
37.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
38.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
39.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
40.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
41.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1		
42.	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу.	1		
43.	Стойка игрока и перемещения.	1		
44.	Передача мяча сверху двумя руками.	1		
45.	Передача мяча сверху двумя руками – на результат.	1		
46.	Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии.	1		
47.	Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии – на результат.	1		
48.	Эстафеты.	1		
49.	Эстафеты.	1		
50.	Эстафеты.	1		
51.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1		
52.	Бег 30 метров .	1		
53.	Старты из различных исходных положений.	1		
54.	Стартовый разгон.	1		
55.	Челночный бег 3х10 м.	1		
56.	Эстафеты.	1		
57.	Бег 60 метров – учет.	1		
58.	Метание мяча в вертикальную цель.	1		
59.	Метание мяча с места на дальность.	1		

60.	Метание мяча с разбега.	1		
61.	Метание мяча с разбега – на результат.	1		
62.	Эстафеты.	1		
63.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай»	1		
64.	Продолжить обучение ловли мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай»	1		
65.	Ловля мяча на месте. Передача мяча в колоннах.	1		
66.	Ловля мяча на месте. Передача мяча в колоннах.	1		
67.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты. С мячом. Игра «Мяч соседу».	1		
68.	Эстафеты. С мячом. Игра «Мяч соседу».	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Истории развития физической культуры в России, история развития национальных видов спорта	1			
2.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки. Ходьба и бег.	1			
3.	Обучение технике высокого старта.	1			
4.	Совершенствование техники высокого старта.	1			
5.	Высокий старт. Бег 30 метров – тест.	1	1		тестирование
6.	Старты из различных исходных положений.	1			
7.	Самостоятельная физическая подготовка	1			
8.	Техника безопасности на уроках подвижных игр. Стойки, передвижения, повороты.	1			
9.	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	1	1		зачет
10.	Ловля и передача мяча на месте.	1			
11.	Закаливание организма	1			
12.	Ловля и передача мяча на месте и с шагом.	1			
13.	Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте – на результат.	1	1		зачет
14.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	1			

15.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой с заданиями.	1		
16.	Ведение мяча в движении.	1		
17.	Ведение мяча в движении с заданиями. Ведение мяча – на результат.	1	1	зачет
18.	Бросок мяча с места.	1		
19.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения.	1		
20.	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.	1		
21.	Акробатические упражнения. Упоры; седы.	1	1	зачет
22.	Акробатические упражнения в группировке; перекаты	1		
23.	Стойка на лопатках.	1	1	зачет
24.	Стойка на лопатках. Кувырки вперед и назад.	1		
25.	Кувырки вперед и назад. Гимнастический мост.	1	1	зачет
26.	Обучение акробатической комбинации: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев.	1		
27.	Совершенствование акробатической комбинации: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев.	1		
28.	Акробатическая комбинация: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев – на результат.	1	1	зачет
29.	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		
30.	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		
31.	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1	1	зачет

32.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
33.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
34.	Повороты на лыжах способом переступания	1	1	зачет
35.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
36.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
37.	Повороты на лыжах способом переступания	1	1	зачет
38.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
39.	Повороты на лыжах способом переступания	1		
40.	Повороты на лыжах способом переступания	1	1	зачет
41.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1		
42.	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу.	1		
43.	Стойка игрока и перемещения.	1		
44.	Передача мяча сверху двумя руками.	1		
45.	Передача мяча сверху двумя руками – на результат.	1	1	зачет
46.	Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии.	1		
47.	Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии – на результат.	1	1	зачет
48.	Эстафеты.	1		
49.	Эстафеты.	1		
50.	Эстафеты.	1	1	Зачет
51.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1		
52.	Бег 30 метров – тест.	1	1	тестирование
53.	Старты из различных исходных положений.	1		
54.	Стартовый разгон.	1		
55.	Челночный бег 3x10 м – тест.	1	1	тестирование
56.	Эстафеты.	1		
57.	Бег 60 метров – учет.	1	1	тестирование
58.	Метание мяча в вертикальную цель.	1		
59.	Метание мяча с места на дальность.	1		

60. Метание мяча с разбега.	1		
61. Метание мяча с разбега – на результат.	1	1	тестирование
62. Эстафеты.	1		
63. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай»	1		
64. Продолжить обучение ловли мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай»	1		
65. Ловля мяча на месте. Передача мяча в колоннах.	1		
66. Ловля мяча на месте. Передача мяча в колоннах.	1	1	зачет
67. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты. С мячом. Игра «Мяч соседу».	1		
68. Эстафеты. С мячом. Игра «Мяч соседу».	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 4 КЛАСС

4 КЛАСС

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4 КЛАСС

Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);

Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.

Литвинов Е.И., Вилянский М. Я., Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы. - Москва, \*Просвещение.\*, 2006г.

А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.

Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 4 КЛАСС

Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники <https://rosuchebnik.ru/>

Мультиурок – Сайт учителей Физической культуры, подготовка к олимпиадам.  
<https://multiurok.ru/all-sites/fizkultura/>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Физкультура в школе - материалы по всем разделам программы с 1 по 11 классы в помощь учителю физической культуры: <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет

«Физическая культура»: программы, презентации, тестовые задания:  
<http://www.openclass.ru/>

Сайт учителей физической культуры: программы по видам спорта, кроссворды, статьи, комплексы упражнений, правила соревнований: <http://fizkultura-na5.ru/>

<https://fk-i-s.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационный материал:

таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

плакаты методические;

портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Технические средства:

аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок;

мегафон;

экран (на штативе или навесной);

цифровая видеокамера.



## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

стенка гимнастическая;

бревно гимнастическое напольное;

скамейки гимнастические;

перекладина гимнастическая;

палки гимнастические;

скакалки гимнастические;

обручи гимнастические;

кольца гимнастические;

маты гимнастические;

перекладина навесная;

канат для лазанья;

комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);

мячи набивные (1 кг);

мячи массажные;

мячи-хопы;

мячи малые (резиновые, теннисные );

мячи средние резиновые;

мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные);

кольца пластмассовые разного размера;

кольца резиновые;

планка для прыжков в высоту;

стойки для прыжков в высоту;

рулетка измерительная (10 м, 50 м);

лыжи

лыжные палки

щиты с баскетбольными кольцами;

стойки волейбольные;

стойки с баскетбольными кольцами;

сетка волейбольная;

конусы;

футбольные ворота